



**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**BILINGVÁLKA**

Košice 24. augusta 2026

# OBSAH

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....                                                                                    | 4  |
| 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....                                                                       | 6  |
| 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....                                                                                      | 9  |
| 3.1. Charakteristika školy.....                                                                                      | 9  |
| 3.1.1. História školy .....                                                                                          | 9  |
| 3.1.2. Profil školy .....                                                                                            | 9  |
| 3.3. SWOT analýza .....                                                                                              | 11 |
| 3.4. Plánované aktivity školy.....                                                                                   | 11 |
| 3.5. Charakteristika pedagogického zboru .....                                                                       | 13 |
| 3.5.1. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy.....                                                      | 13 |
| 3.6. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....                                                   | 14 |
| 3.7. Dlhodobé projekty.....                                                                                          | 15 |
| 3.8. Spolupráca so sociálnymi partnermi .....                                                                        | 15 |
| 3.8.1. Spolupráca so zákonnými zástupcami .....                                                                      | 15 |
| 3.8.2. Zamestnávateľia .....                                                                                         | 16 |
| 3.9.3. Iní partneri .....                                                                                            | 16 |
| 4 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODOBRU<br>6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium.....                        | 17 |
| 4.1. Kompetencie absolventa.....                                                                                     | 19 |
| 4.2. Odborné kompetencie absolventa .....                                                                            | 23 |
| 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM<br>ODBORE OBCHODNÁ AKADEMIA-BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM ..... | 25 |
| 5.1. Popis školského vzdelávacieho programu .....                                                                    | 25 |
| 5.2. Základné údaje o štúdiu.....                                                                                    | 27 |
| 5.3. Organizácia výučby .....                                                                                        | 28 |
| 5.4. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov.....                                                                 | 28 |
| 5.5. Zdravotné požiadavky na žiaka.....                                                                              | 29 |
| 5.6. Podmienky prijímania uchádzača na štúdium .....                                                                 | 30 |
| 5.7. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci .....                                                              | 30 |
| 6 UČEBNÝ PLÁN .....                                                                                                  | 32 |
| 6.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán<br>ŠkVP Bilingválka.....                            | 32 |
| 6.2. Učebný plán pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne<br>štúdium.....                          | 36 |

|                                                                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.3. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP Bilingválna pre 4. – 5. ročník v šk. roku 2026/2027 .....                          | 39 |
| 6.4. Učebný plán pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium pre 4. – 5. ročník v šk. roku 2026/2027.....                         | 42 |
| 7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU OBCHODNÁ AKADÉMIA – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM .....                                                                          | 45 |
| 8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....                                                                                                   | 46 |
| 8.1. Materiálno – technické podmienky .....                                                                                                              | 46 |
| 8.2. Personálne podmienky .....                                                                                                                          | 46 |
| 8.3. Organizačné podmienky .....                                                                                                                         | 48 |
| 8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....                                                                         | 49 |
| 9 SYSTÉM PODPORY DETÍ A ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA.....                                                                        | 51 |
| 9.1. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium..... | 51 |
| 10 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA .....                                                                                                  | 54 |
| 10.1. Strategické ciele .....                                                                                                                            | 54 |
| 10.2. Implementácia stratégie digitálnej transformácie v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium.....                           | 55 |
| 10.3. Digitálne kompetencie absolventa .....                                                                                                             | 55 |
| 10.4. Bezpečnosť a etika v digitálnom prostredí .....                                                                                                    | 56 |
| 10.5. Hodnotenie a monitorovanie stratégie.....                                                                                                          | 56 |
| 11 PRIEREZOVÉ TÉMY.....                                                                                                                                  | 57 |
| 12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU OBCHODNÁ AKADÉMIA – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM .....                                          | 59 |
| 12.1. Pravidlá hodnotenia žiakov počas štúdia .....                                                                                                      | 59 |
| 12.2. Hodnotenie maturitnej skúšky .....                                                                                                                 | 62 |
| 12.2.1. Zadania a témy maturitnej skúšky .....                                                                                                           | 63 |
| 12.3. Výchovné opatrenia.....                                                                                                                            | 67 |
| 12.4. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP .....                                                                                                     | 67 |

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov školského vzdelávacieho programu | Bilingválka                                                                          |
| Kód a názov študijného odboru          | 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium                                    |
| Poskytovaný stupeň vzdelania           | úplné stredné vzdelanie, úroveň SKKR/EKR 4                                           |
| Názov a adresa školy                   | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická<br>Postupimská 37, 040 22 Košice |
| Forma výchovy a vzdelávania            | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                        |
| Vyučovací jazyk                        | slovenský, anglický                                                                  |
| Druh školy                             | súkromná                                                                             |
| Zriaďovateľ                            | <b>JUVENTUS SLOVAKIA, s. r. o.,</b><br><b>Postupimská 37, 040 22 Košice</b>          |
| Dátum schválenia ŠkVP                  | 30. august 2008                                                                      |
| Miesto vydania                         | SSOŠ Postupimská 37, 040 22 Košice                                                   |
| Platnosť ŠkVP                          | 1. september 2008 začínajúc prvým ročníkom                                           |

Kontakty pre komunikáciu so školou:

| Titul, meno, priezvisko | Pracovná pozícia         | Telefón                          | e-mail                |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ing. Martina Ilišková   | Riaditeľ                 | +421055 6719 300<br>0904 441 292 | ssos.kosice@gmail.com |
| RNDr. Zuzana Nagyová    | Zástupca riaditeľa školy | +421 055<br>671 9 300            | ssos.kosice@gmail.com |
| Ing. Tímea Kisová       | Zástupca riaditeľa školy | +421 055<br>671 9 300            | ssos.kosice@gmail.com |
| Mgr. Michaela Petriková | Výchovný poradca         | +421 055<br>671 9 300            | ssos.kosice@gmail.com |
| Mgr. Silvia Balla       | Školský psychológ        | +421 055<br>671 9 300            | ssos.kosice@gmail.com |

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP    | od 01. 09. 2010 | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy, a pod.                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Revidovanie ŠkVP | 1 08. 2013      | Vymedzenie vzdelávacích oblastí v školskom vzdelávacom programe                                                                                                                                                                               |
| Revidovanie ŠkVP | 28. 08. 2013    | Zmena predmetu CVF na APE v 4. a 5. roč. Nové tematické plány pre predmety: SPK, EKO, ÚVM, BIO, APE, API. Zmena tematických plánov predmetov: HOG, SPK, EKC, PRA, ÚČT, EKL, TOV, ETV, OBN, MAT.                                               |
| Revidovanie ŠkVP | 30. 08. 2016    | Zmena tematických plánov predmetu EKO v ANJ v 4. a 5.ročníku, predmetu HOG v 2.ročníku, ADC 5.ročník rozdelenie na SJL a ANJ verziu. Úprava počtu hodín predmetu MAT.                                                                         |
| Revidovanie ŠkVP | 31. 08. 2017    | ANJ – zmena tematických plánov pre 5.roč. a charakteristiky. Nové tematické plány pre EKO v ANJ pre 2. a 3.roč. PRA – úprava tematických plánov. ÚČT – zmena tematických plánov a charakteristiky pre 5.roč. BIO – úprava tematických plánov. |
| Revidovanie ŠkVP | 31.8.2020       | Úprava učebného plánu pre 1.ročník. Zmena tematického plánu pre APE z dôvodu nevyškolenia učiteľa (len v šk.roku 2020/2021).                                                                                                                  |
| Revidovanie ŠkVP | 31. 8. 2021     | ANJ – úprava tematických plánov a charakteristiky pre I. ročník<br>INF, API – úprava tematických plánov a charakteristiky pre všetky ročníky<br>EKO – III. ročník úprava tematických plánov v SJL                                             |

|                          |            |                                                                                  |
|--------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reevidovanie ŠkVP</b> | 16.08.2022 | Aktualizácia kľúčových kompetencií v súlade s Dodatkom č. 10, ktorým sa mení ŠVP |
| <b>Reevidovanie ŠkVP</b> | 24.08.2023 | Inkluzívne vzdelávanie<br>V. Ab MAR – úprava počtu hodín                         |
| <b>Reevidovanie ŠkVP</b> | 18.06.2024 | Inovovaný ŠVP<br>Dodatok č. 1 k inovovanému ŠVP                                  |
|                          |            |                                                                                  |
|                          |            |                                                                                  |

## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v zákone č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. – pre päťročné bilingválne štúdium. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

**Poslaním školy** nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre zákonných zástupcov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Škola bude nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Škola vytvára priestor pre každého jej žiaka v oblasti nadobudnutia vedomostí a zručností vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, voliteľných predmetoch, ako aj odborných predmetoch. Zároveň sa orientuje na zvýšenie gramotnosti žiakov v oblasti informačných technológií so zreteľom na jej možnosti. Taktiež rešpektuje a podporuje rozvoj každého žiaka podľa jeho schopností a zručností s cieľom zažiť úspech pri prezentácii jeho schopností a zručností získaných vo vzdelávacom procese.

Ciele výchovy a vzdelávania, orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania, sú zamerané na:

➤ **Posilnenie výchovnej funkcie školy** so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov, v školskom stredisku záujmovej činnosti,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

➤ **Realizáciu stratégie rozvoja školy** s dôrazom na:

**a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,

- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore obchodná akadémia-bilingválne štúdium,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

**b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – zákonným zástupcom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerance v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
- presadzovať zdravý životný štýl,
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno-časových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť zákonných zástupcov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno-časových aktivít,
- podporovať spoluprácu so zákonnými zástupcami pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Košiciach,
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi súvislú odbornú prax pre žiakov ,
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

**e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,

- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická sídli na sídlisku Dargovských hrdinov na Postupimskej 37, Košice. Fyzicky je umiestnená v budove základnej školy. Hlavným zameraním školy je poskytovať kvalitné stredoškolské vzdelanie na vysokej odbornej úrovni, v príjemnom prostredí a dobrej atmosfére.



#### 3.1. Charakteristika školy

##### 3.1.1. História školy

Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická v Košiciach už od 01. septembra 2000 vytvára optimálne podmienky na výchovu a vzdelávanie mladej generácie v Košickom regióne. Vo svojich začiatkoch zabezpečovala vyučovací proces v dennej a večernej forme štúdia v oblasti bankovníctva. Postupnou transformáciou, ako reakciou na požiadavky trhu práce, boli do jej portfólia zaradené ďalšie študijné odbory.

V súčasnosti škola zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v nasledovných študijných odboroch:

- študijný odbor **6317 M 74** (6317 6 74) **obchodná akadémia – bilingválne štúdium** s účinnosťou od 1. septembra 2009 (rozhodnutie č. CD-2008-26105/26590-1:917)
- študijný odbor **3447 K** (34474) **grafik digitálnych médií** s účinnosťou od 1. septembra 2011 (rozhodnutie č. 2010-11012/24008:1-917/ŠO)
- študijný odbor **2682 K** (2682 4) **mechanik počítačových sietí** s účinnosťou od 1. septembra 2013 (rozhodnutie č. 2010-11012/24008:1-917/ŠO)

Škola bola členkou medzinárodnej vzdelávacej organizácie **IES – INTERNATIONAL EDUCATION SOCIETY** so sídlom v Londýne.

##### 3.1.2. Profil školy

Vychádzajúc z podstaty pojmu "súkromná škola" sú žiaci školy zároveň aj jej "klientmi", preto sa škola snaží na báze individuálneho prístupu vyhovieť v maximálnej miere ich požiadavkám. Sleduje spokojnosť žiakov, ich požiadavky a názory na vyučovací proces formou ankety, v ktorej sa vyjadrujú žiaci ku každej vyučovacej hodine a k vyučujúcemu.

Vo vyučovacom procese kladie sa dôraz na podporu tvorivého myslenia a voľnosti názoru. Využívajú sa rôzne formy alternatívnych metód vyučovacieho procesu na škole. Sú zavedené aj prvky vysokoškolského systému: prednášky, cvičenia, pracovné skupiny, testy, opravné testy. Na hodinách sa zavádzajú nové prostriedky IKT. To všetko posilňuje úspešnosť hlavného zámeru školy, ktorým je dosiahnutie kvalitatívne vysokej úrovne odborného rastu žiaka.

Ďalším predsavzatím školy je odbúranie akéhokoľvek prejavu stresu vo vyučovacom procese, kladie sa značný dôraz na to, aby sa v priateľskej, harmonickej atmosfére realizoval rozvoj odbornosti, ako aj rozvoj osobnosti žiaka. Klasifikácia metódou ústnej formy overovania vedomostí žiakov sa nahrádza novými alternatívnymi prvkami vyučovacej metódy. Znalosti žiakov klasifikuje učiteľ predovšetkým formou testov. Aplikuje sa mesačne jeden test väčšieho rozsahu a ďalšie tzv. kontrolné testy.

Ak žiak neuspeje pri teste, absolvuje opravný test. Žiakom sú k dispozícii aj konzultačné hodiny z jednotlivých predmetov. Touto metódou sa dosahujú úspechy predovšetkým u žiakov so slabším prospechom z jednotlivých predmetov, žiak dokáže v priebehu krátkeho času zlepšiť svoj prospech v danom predmete. Zároveň sa týmto spôsobom organizácie vyučovacieho procesu podporuje aj rozvoj jednotlivých kompetencií u žiakov s poskytovanými podpornými opatreniami.

Žiaci sa môžu počas štúdia zapojiť do stredoškolskej odbornej činnosti v rôznych študijných súťažných odboroch, do predmetových olympiád, športových akcií a súťaží. Konajú sa návštevy kultúrnych podujatí, poznávacie zájazdy. Žiaci 3. a 4. ročníka absolvujú súvislú odbornú prax vo firmách a na odborných pracoviskách v oblasti štúdia.

Individuálny prístup k žiakovi vo vyučovacom procese zabezpečuje tím kvalifikovaných odborných pedagogických pracovníkov za pomoci moderných učebných pomôcok a metód, odborných učebníc s výpočtovou technikou s tendenciou ich neustáleho rozširovania a zdokonaľovania. Na škole pôsobí aj školský podporný tím, ktorého cieľom je podporiť rozvoj a pozitívny vzťah k sebazdokonaľovaniu u všetkých žiakov školy.

Od 1. januára 2005 je pri škole zriadené **Súkromné školské stredisko záujmovej činnosti**. Hlavnou náplňou tohto zariadenia je zabezpečovať mimoškolské aktivity žiakov školy. Žiaci navštevujú rôzne krúžky, ktoré sú zamerané na tvorivú aktivitu žiakov, konverzácie v cudzích jazykoch, športové aktivity. Veľmi obľúbené sú aj internetové krúžky, krúžok projektovania a mnohé ďalšie.

Na báze aktívnej spolupráce **žiak - škola – zákonný zástupca** smeruje škola k spoločnému cieľu: vytvoriť optimálne podmienky vo výchovno-vzdelávacom procese, vychovať osobnosť intelektuálne, citovo a mravne vyspelú, fyzicky a psychicky zdatnú, schopnú tvorivej komunikácie. Pozitívnym odzrkadlením tohto zámeru je v konečnom dôsledku uplatnenie sa v živote, na trhu práce ako aj pri štúdiu na vysokých školách.

Poslaním našej školy je:

- a) poskytovať kvalitné všeobecné a odborné stredoškolské vzdelávanie zamerané na uplatnenie sa v praxi a v ďalších formách štúdia,
- b) rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich komunikačné a tvorivé schopnosti a zručnosti v práci s modernými informačnými technológiami,
- c) vytvárať podmienky pre všestranný rozvoj nadania a talentu žiakov, pre formovanie ich občianskych, mravných a hodnotových postojov v súlade s európskou a národnou tradíciou,
- d) zabezpečiť podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov a vzdelávanie žiakov zo znevýhodneného sociálneho prostredia.

Procesom vzdelávania sa snaží školy implementovať 7 hodnôt do života každého študenta:

- **Stanov si jednoznačný cieľ:** začni s jasnou predstavou životného cieľa. Čo chceš dosiahnuť, čím chceš byť, čo robiť. Urob všetko pre to, aby si tento cieľ dosiahol.
- **Vykonávaj svoju prácu s radosťou:** rob veci tak, aby ťa naplňali spokojnosťou, šťastím. Podriadi svoju nechuť vyššiemu cieľu.
- **Nehľadaj výhovorky ako to nejde:** nachádzaj spôsoby ako zvládnuť aj nezládnutelné. Za svoj život si zodpovedný sám, nie je zaň zodpovedný učiteľ. Správanie človeka závisí od jeho rozhodnutí, nie od východiskových podmienok.
- **Neodsudzuj:** rozmýšľaj, čo viedlo druhého k jeho konaniu. Buď empatický.
- **Vytváraj synergiu:** uvedom si svoju odlišnosť od iných a váž si ich. Každý skutok (dobrý aj zlý) ťa niekam posunie.
- **Hľadaj vo všetkom prospech:** všetky vzájomné vzťahy ti môžu priniesť prospech. Nehádaj sa, komunikuj tak, aby bolo okolie spokojné.
- **Rozdeľuj a panuj:** je veľmi dôležité vytrvalo a disciplinovane pracovať, ako aj rovnako dôležité nájsť si čas na aktívny oddych a na obnovu síl.

### 3.3. SWOT analýza

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy boli identifikované všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v jednotlivých študijných odboroch.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy, môžeme vyčleniť nasledovné:

| <b>Silné stránky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Slabé stránky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovaný pedagogický zbor</li> <li>• podpora tímovej práce</li> <li>• výučba cudzích jazykov</li> <li>• softvérové vybavenie</li> <li>• centrálné úložisko</li> <li>• možnosť voľby cudzích jazykov</li> <li>• možnosť získať certifikáty k účtovným softvérom spoločnosti KROS a. s.</li> <li>• individuálny prístup k žiakom, nižší počet žiakov v triedach</li> <li>• inšpiratívna mimoškolská činnosť</li> <li>• prepojenosť študijných odborov</li> <li>• prax vykonávaná u externých zamestnávateľov</li> <li>• estetická úprava priestorov školy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nerovnomerná vedomostná úroveň žiakov základných škôl</li> <li>• prístup žiakov ku vzdelávaniu</li> <li>• obmedzené finančné zdroje podporujúce činnosť pedagógov</li> <li>• stav učebnicového fondu</li> <li>• stav budovy</li> <li>• nedostatočná spolupráca so základnými školami za účelom identifikácie záujmu a schopnosti žiaka</li> <li>• nedostatočný záujem zákonných zástupcov o spoluprácu so strednou školou v oblasti riešenia výchovno-vzdelávacích problémov</li> </ul>                                            |
| <b>Príležitosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Ohrozenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikácia nových metód vzdelávania</li> <li>• rozvíjať vzájomnú rovnocennú komunikáciu v interakcii žiak-učiteľ-rodíč</li> <li>• orientácia na tímovú prácu,</li> <li>• projektová činnosť</li> <li>• zdôrazňovať slobodu a osobnosť žiaka</li> <li>• úprava obsahových štandardov podľa požiadaviek zamestnávateľov</li> <li>• možnosti zapojenia sa do projektov, grantov</li> <li>• zlepšenie jazykovej zdatnosti pedagogických zamestnancov</li> <li>• odporúčanie absolventov školy</li> <li>• presadzovať zdravý životný štýl</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• demografický vývoj</li> <li>• financovanie škôl</li> <li>• vplyv konkurencie</li> <li>• vplyv nepredvídateľných faktorov na plnenie ŠKVP</li> <li>• nedostatočná informovanosť zákonných zástupcov žiakov základných škôl o potrebách trhu práce</li> <li>• nedostatočný počet odborných pedagogických zamestnancov, odchod kvalifikovaných pedagógov do lepšie platených sfér hospodárstva</li> <li>• spoločenské predsudky k strednej škole odborného typu</li> <li>• byrokratická záťaž, neustále legislatívne zmeny</li> </ul> |

### 3.4. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole. K tomuto svojím podielom prispieva aj žiakmi zriadený orgán školskej samosprávy, školský parlament. Jeho hlavným poslaním je zastupovať záujmy žiakov, organizovať rôzne aktivity a vytvárať podmienky pre komunikáciu a spoluprácu medzi žiakmi, pedagógmi, vedením školy a jej zriaďovateľom.

Na škole svoju činnosť vykonávajú aj jednotlivé predmetové komisie. Ich úlohou je nielen koordinovať výchovno-vzdelávací proces, ale aj kontrola aplikovania nadobudnutých vedomostí, schopností a návykov žiakov. Pod ich záštitou sú organizované rôzne aktivity zamerané na vyššie uvedené skutočnosti.

K pravidelným aktivitám školy patria:

➤ **Exkurzie**

- odborné exkurzie vo vybraných podnikoch
- návšteva vysokých škôl s cieľom získať prehľad o budúcom štúdiu
- návšteva múzeí v rámci mesta Košice
- návšteva prevádzok s ekologickým zameraním (Kokšov-Bakša)
- návšteva Osvienčimu
- návšteva knižníc, botanickej záhrady
- získavame skúsenosti (organizované zamestnávateľmi)

➤ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- imatrikulácia prvákov
- návšteva divadelných a filmových predstavení
- návšteva náučných prednášok a besied
- vianočná posedenie, Mikulášska kapustnica
- Valentínske prekvapenie
- Biela pastelka
- Červené stužky – Deň boja proti AIDS
- Deň narcisov
- Európska noc výskumníkov
- štvorylka

➤ **Besedy a pracovné stretnutia**

- adaptácia žiakov 1. ročníka (výchovný poradca)
- Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
- vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
- Moje skúsenosti s drogou
- Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
- Kto je gambler?
- Finančná gramotnosť (externé subjekty)
- Prevencia obchodovania s ľuďmi (MV SR)
- tematické prednášky pod záštitou RÚVZ SR
- tematické prednášky, besedy v spolupráci s CPaP

➤ **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- medzinárodná matematická súťaž Klokán
- olympiáda Mladý účtovník
- Ekonomická olympiáda
- finančná olympiáda
- olympiáda ľudských práv
- olympiáda z anglického jazyka
- stredoškolská odborná činnosť
- súťaž v písaní a spracovávaní informácií (ADK)
- iBobor
- Girl's day
- „Pomôž svojej škole s Milk Agro“
- NetFit

Škola poskytuje svojim žiakom možnosť využívania jej priestorov a vybavenia aj v čase mimo vyučovania a to najmä formou záujmových krúžkov.

➤ **Záujmové aktivity:**

- Klub anglického jazyka
- Účtovníctvo na počítači
- Písmo a typografia
- ZBrush 3D modelovanie
- Filmovo-scenáristický klub
- Programovanie a mobilné aplikácie

- Slovenčina online – príprava na MS
- Všetko o počítačových hrách
- Matematika pre každého

Proces propagácie školy je orientovaný na prezentáciu školy, výsledkov jej žiakov medzi širokou verejnosťou. Medzi zvolené prvky marketingu patria:

- prezentácia školy na základných školách,
- prezentácia prostredníctvom billboardov (január - február), prostriedkoch MHD,
- individuálne prehliadky školy, workshopy,
- aktualizácia webovej stránky školy, sociálne siete.

Všetky aktivity sú realizované s podporou pedagogických zamestnancov školy, žiakov a v spolupráci so sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, zákonným zástupcom, zamestnávateľom a širokej verejnosti.

Aktivity školy sa každý školský rok upresňujú v Pláne práce školy na daný školský rok.

### **3.5. Charakteristika pedagogického zboru**

Vzdelávací proces je zabezpečovaný pedagogickými zamestnancami, vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci spĺňajú odborné kvalifikačné predpoklady na výkon svojho zamestnania.

Aktivity mimo vyučovacieho procesu realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Košice (psychológ z psychologicko-pedagogickej poradne, príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

#### **3.5.1. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy**

Kvalita školy je priamo závislá od profesionálneho rozvoja a napredovania učiteľov, teda na celoživotnom (priebežnom) vzdelávaní sa. Manažment školy preto podporuje všetky formy vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Zamestnanec má právo na kontinuálne vzdelávanie a profesijný rozvoj za podmienok ustanovených zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a v jazyku, v ktorom vykonáva pedagogickú činnosť alebo odbornú činnosť

Medzi základné ciele patrí:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie a zdokonaľovanie profesijne spôsobilosti,
- podporovať rozvoj osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu,
- zabezpečovať prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, koordinátor prevencie,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kompetencií, hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- zabezpečiť prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie vzdelania, ktorým pedagogický

zamestnanec alebo odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti ,

- b) funkčné vzdelávanie – predstavuje získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca,
- c) špecializované vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností,
- d) adaptačné vzdelávanie – predstavuje získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec ,
- e) predateštné vzdelávanie – jeho cieľom je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérneho stupňa,
- f) inovačné vzdelávanie – je vzdelávanie zamerané na prehĺbenie, rozšírenie a inováciu profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ako aj na uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní,
- g) aktualizčné vzdelávanie – je podľa potrieb zriaďovateľa, školy zamerané na udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii ako aj na získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

### **3.6. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola aplikuje štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie.

Vnútorý systém kontroly bude zameraný hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov. K ďalším sledovaným úlohám budú patriť kontrola súladu Štátneho vzdelávacieho programu so ŠKVP, zákonnosť, vybavovanie a preverovanie petícií, sťažností a oznámení a podnetov, zabezpečenie výchovy k dodržiavaniu ľudských práv, plnenie opatrení prijatých na odstránenie zistených nedostatkov, kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov.

Hlavnými metódami a prostriedkami pri kontrolnej činnosti budú:

- pozorovanie,
- individuálne rozhovory s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy, žiakmi, zákonnými zástupcami,
- hospitácie na vyučovacích hodinách,
- rozbor stavu pedagogickej, hospodárskej dokumentácie,
- účasť na zasadnutiach pedagogickej rady, predmetových komisií, na školských súťažiach a iných školských podujatiach,
- obhliadka vonkajších a vnútorných priestorov školy,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy),
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny,,), hodnotenie učiteľov žiakmi.

Osoby zodpovedné za výkon vnútornej kontroly školy:

- riaditeľka školy,
- zástupkyňa školy,

- hlavný ekonóm školy,
- vedúci predmetov komisie,
- výchovný poradca,
- koordinátor metodického združenia (Koordinátor školy podporujúcej zdravie, Koordinátor prevencie drogových a iných závislostí, Koordinátorka školského parlamentu).

Základným prostriedkom posúdenia vykonávanej kontroly môže byť jedna z nasledujúcich foriem:

- ústny pohovor s kontrolovanou osobou,
- písomný záznam o kontrole, záznam z hospitácie,
- mesačné hodnotenie na pracovných poradách (zápisnica z pracovnej rady).

Kontrolný systém školy je upresňovaný každý školský rok a tvorí súčasť plánu práce školy.

### **3.7. Dlhodobé projekty**

Škola sa zapája do rôznych projektov s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu a pripravenosti na trhu práce, efektívneho transferu poznatkov a skúsenosti. Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych dĺžok (krátkodobých, strednodobých alebo dlhodobých) a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch v závislosti na možnostiach a danom učive.

Škola sa s pravidelnosťou každého školského roka zapája do projektu „Junior Achievement Slovensko“ – aplikovaná ekonómia, Viac ako peniaze, On-line učebnica ekonómie a podnikania.

Neoddeliteľnou súčasťou je aj účasť na projekte Rozbehni sa!, ktorého cieľom je nachádzať nové podnikateľské nápady a posúdiť ich potenciál.

Škola sa zapája aj do projektu Erasmus +.

Mimo realizácie uvedených projektov je škola zapojená do projektu CISCO, v rámci ktorého môžu žiaci, ale aj pedagogickí zamestnanci získať CISCO certifikát, jednotlivých úrovní.

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

### **3.8. Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi klientmi – žiakmi, ich zákonnými zástupcami a zamestnávateľmi.

#### **3.8.1. Spolupráca so zákonnými zástupcami**

Všetci zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívoch ZR a na konzultáciách s vyučujúcimi, ktoré sa konajú 4x ročne. Priebežné študijné výsledky majú možnosť pravidelne sledovať prostredníctvom školského systému EduPage, kde okrem toho môžu kontrolovať dochádzku na vyučovanie, resp. iné osobné oznamy zákonným zástupcom. Triedni učitelia sú v priamom kontakte so zákonnými zástupcami aj telefonicky a v prípade potreby im poskytujú informácie a pomoc. Zároveň sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy.

Cieľom školy je udržať túto dobrú komunikáciu so zákonnými zástupcami a nadviazať kontakt aj s tými, ktorí o školský prospech a správanie svojich detí nejavia záujem. Škola je maximálne otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy je otvorenie spolupráce so zákonnými zástupcami na školskom vzdelávacom programe.

### **3.8.2. Zamestnávateľia**

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na zabezpečenie súvislej odbornej praxe, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Zástupcovia zamestnávateľov poskytujú škole neoceniteľnú písomnú informáciu – študijné materiály. Spolupracujú pri štruktúrovaní sumatívnych didaktických testov z odbornej oblasti, poskytujú odbornú literatúru pre teoretické aj praktické vyučovanie a sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií.

### **3.9.3. Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi:

- bankové inštitúcie v rámci mesta pravidelne zabezpečujú odborné prednášky v oblasti finančníctva a realizácie odbornej praxe,
- Živnostenskou komorou pri zabezpečovaní výstav, exkurzií a súťaží, s priamo riadenými organizáciami MŠVVaŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, s policajným zborom SR pri organizovaní besied a prednášok, prostredníctvom ktorých získavajú cenné rady v oblasti predchádzania kriminalite, s Ozbrojenými silami SR a pod.
- inštitúciami a podnikateľskými subjektami, ktoré svojou podnikateľskou činnosťou približujú ekonomické prostredie, trh práce a podnikateľskú sféru žiakom školy.

#### 4 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODOBRU 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická<br>Postupimská 37, 040 22 Košice |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Bilingválka                                                                          |
| Kód a názov ŠVP                        | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                                          |
| Kód a názov študijného odboru          | 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium                                      |
| Stupeň vzdelania                       | úplné stredné odborné vzdelanie                                                      |
| Úroveň SKKR/EKR                        | 4                                                                                    |
| Dĺžka štúdia                           | 5 rokov                                                                              |
| Forma výchovy a vzdelávania            | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                        |
| Vyučovaci jazyk                        | slovenský jazyk, anglický jazyk                                                      |

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolvent strednej odbornej školy skupiny študijných odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I je schopný ďalej rozvíjať svoju odbornú kariéru a uplatniť sa vo svojom povolaní.

Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných, spoločenských vied, športu a príslušného odboru vymedzené vzdelávacími štandardami, ktoré dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a v minimálne jednom cudzom jazyku;
- ovláda a využíva súčasné informačno-komunikačné technológie;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- vie riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine;
- sa vie aktívne zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce;
- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je schopný prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v strednej odbornej škole skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I nachádza uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora; v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách; v sektore obchodu, v obchodných spoločnostiach; v cestovnom ruchu, v hotelierstve a v gastronómii, v prevádzkových službách a beauty službách, v rôznych iných podnikateľských subjektoch výroby i nevýroby sféry, v administratíve a v logistike vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ.

Absolvent pripravovaný na základe tohto ŠVP je schopný aktívne používať minimálne jeden cudzí jazyk ako prostriedok profesionálnej komunikácie, ovláda aplikačné programové vybavenie bežnej kancelárie pri riešení ekonomických a finančných úloh s využitím nástrojov internetu, moderných prostriedkov IKT a digitalizácie. Medzi jeho základné zručnosti patrí predovšetkým ovládanie vedenia účtovníctva a komplexnej podnikovej administratívy. V bilingválnej forme štúdia sa veľký dôraz kladie na odbornú jazykovú prípravu minimálne v dvoch cudzích jazykoch.

Rozsah znalostí v oblasti administratívneho a organizačného pracovného štýlu umožní absolventovi pripravovať a koordinovať pracovný čas manažérov. Dokáže riadiť a koordinovať personálnu agendu v malom i väčšom podniku či organizácii. Absolvent získa počas štúdia schopnosti potrebné pre oblasť marketingu, manažmentu, základov ekonomiky a zákalov podnikania. Pri príprave absolventa sa kladie dôraz na presnosť, slušné chovanie a profesionálne vystupovanie, dodržiavanie právnych noriem a obchodnej etiky. Získané zručnosti sú predpokladom pre jeho uplatnenie aj vo svojich vlastných podnikateľských aktivitách.

Má možnosť pracovať v nižšom až strednom manažmente v rôznych typoch podnikateľských subjektoch, v inštitúciách štátnej správy a samosprávy, vo finančných inštitúciách alebo neziskových organizáciách podľa oblasti vzdelávania v rámci prípravy na povolanie alebo pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Cieľom výchovy a vzdelávania je:

- a) poskytnúť žiakom všeobecný a odborný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického, vyváženého výberu informácií a poznatkov z oblasti ekonomiky, financií a administratívy, obchodu a služieb, spoločenských a prírodných vied a príslušného odboru,
- b) získať kompetencie najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,
- c) získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- d) ovládať anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať,
- e) viesť žiakov k rozvíjaniu pohybových schopností a aplikácii pohybových zručností,
- f) naučiť žiakov zaraďovať získané informácie a poznatky do zmysluplného kontextu v nadväznosti na ďalšie vzdelávanie alebo uplatnenie na trhu práce,
- g) prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi,
- h) naučiť žiakov samostatne identifikovať, analyzovať a riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery,
- i) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- j) viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh,
- k) poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností, záujmov a potrieb spoločnosti,

- l) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- m) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- n) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- o) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- p) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty,
- q) prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách,
- r) viesť žiakov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje duševné a fyzické zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických zručností súvisiacich so zdravým životným štýlom,
- s) viesť žiakov k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a požiarnej ochrane,
- t) motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi,
- u) viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni,
- v) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

#### **4.1. Kompetencie absolventa**

Po absolvovaní vzdelávacieho programu Bilingválka a študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium (slovensko-anglické) absolvent disponuje nasledovnými kompetenciami:

##### **Kľúčové kompetencie**

Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo.

Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti.

V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

#### **a) Gramotnosť:**

- je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie;
- identifikovať v texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti;
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú;
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom;
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť;
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne;
- dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôbiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou;
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

#### **b) Viacjazyčnosť**

- je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosť sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný;
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu;
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života;

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie;
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-mailly opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

**c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológií a inžinierstve.**

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi.

Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- komunikovať v materinskom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov;
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz;
- aktívne zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

**d) Digitálna kompetencia**

- zahŕňa sebaistú, kritickú a zodpovednú využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreativnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú;
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať;
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

**e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa**

- je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť

život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva;
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote;
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným;
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom;
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností;
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

#### **f) Občianska kompetencia**

- je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania;
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni;
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku;
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta;
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

#### **g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu**

- zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet;
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu;
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

## 4.2. Odborné kompetencie absolventa

### a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky as ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

## Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť sa považuje za základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosahovať ďalšie kompetencie. Kvalitné čítanie s porozumením je východiskom nadobúdania akýchkoľvek poznatkov, ktoré jednotliví vyučujúci žiakom sprostredkujú. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti možno považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania.

Čitateľská gramotnosť je súbor čitateľských zručností, ktoré sú potrebné na prácu s textom, aby čitateľ prečítaný text pochopil a ďalej pracoval s obsahom a so získanými informáciami z prečítaného. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje čitateľskými kompetenciami, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používanými na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,

- schopnosť a proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Čitateľská gramotnosť je vnímaná ako napredmetová zručnosť. Vyučujúci slovenského jazyka a literatúry vytvárajú čo najkvalitnejšie základy čitateľskej kompetencie žiakov v rámci hodín slovenského jazyka a literatúry, ale na jej rozvíjaní sa zúčastňujú všetci učitelia v rámci vyučovacích predmetov všeobecného vzdelávania i odborného vzdelávania. Učiteľ podporuje u žiaka čítanie s porozumením na svojich vyučovacích hodinách cieleným zaraďovaním jednotlivých čitateľských stratégií, aktívne ho usmerňuje pri každej interpretácii informačného alebo umeleckého východiskového textu, cielene ho vedie k tomu, aby sa naučil regulovať svoje proces čítania s dôrazom na porozumenie textu, vedel svoje čítanie kontrolovať, monitorovať a korigovať takým spôsobom, aby sa jeho učenie memorovaním faktov zmenilo na aktívne učenie sa. Príkladom takého postupu je členenie práce s textom na tri etapy: procesy pred čítaním, v procese čítania, po prečítaní textu.

Pri vytváraní úloh k východiskovému textu sa učiteľ zameriava na tri rozsiahlejšie procesy porozumenia textu, mentálne stratégie, ktoré žiak pri vytváraní významu textu využíva: nájdenie a získanie informácie, integrácia a interpretácia, uvažovanie a hodnotenie.

Do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov sa snažíme zakomponovať metódy rozvíjajúce čitateľskú kompetenciu žiakov.

### **Finančná gramotnosť**

Na základe schvaľovacej doložky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 09.03.2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017 začínajúc prvým ročníkom pre implementáciu Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG) verzia 1.2 do štátnych vzdelávacích programov, bol tento dokument implementovaný do učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v rámci školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium na škole nasledovne:

Témy uvedené v Národnom štandarde finančnej gramotnosti: Finančná zodpovednosť spotrebiteľov, Plánovanie, príjem a práca, Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov, Úver a dlh, sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie sú súčasťou učebných osnov odborných ekonomických predmetov, najmä predmetov ekonomika, úvod do makroekonómie, právo, hospodárske výpočty a štatistika, účtovníctvo, aplikovaná ekonómia, výchova k podnikaniu, pretože sa prekrývajú s odbornými kompetenciami a obsahovými štandardami pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu v rámci študijného odboru. Východiskom pre niektoré témy je aj všeobecnovzdelávací predmet matematika.

Metódy, formy práce a učebné zdroje sú uvedené v učebných osnovách, aj v tematických výchovno-vzdelávacích plánoch podľa jednotlivých tematických celkov. Teoretické poznatky žiaci uplatňujú a rozvíjajú v rámci praktických predmetov.

## 5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE OBCHODNÁ AKADEMIA-BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM

|                                        |                                                                                      |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Názov a adresa školy                   | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická<br>Postupimská 37, 040 22 Košice |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Bilingválka                                                                          |
| Kód a názov ŠVP                        | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                                          |
| Kód a názov študijného odboru          | 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium                                      |
| Dĺžka štúdia                           | 5 rokov                                                                              |
| Forma výchovy a vzdelávania            | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                        |
| Poskytnutá úroveň vzdelania            | úplné stredné odborné vzdelanie                                                      |
| Úroveň SKKR/EKR                        | 4                                                                                    |
| Vyučovací jazyk                        | slovenský jazyk, anglický jazyk                                                      |

### 5.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu absolventov pre odbornú prax. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odbornej výučby v škole, priamo na pracoviskách zamestnávateľov v rámci súvislej odbornej praxe. Päťročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pracovníkov v ekonomických činnostiach so všeobecným prehľadom o celej oblasti ekonomických činností, so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít aj v anglickom jazyku.

Štúdium v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium je rozšírené na päťročné štúdium, kde 1. ročník je zameraný predovšetkým na cudzojazyčnú prípravu. Výučba 1. cudzieho jazyka – v podmienkach školy anglického je v 1. ročníku členená na dve základné oblasti anglický jazyk a konverzácia v anglickom jazyku. V rámci týchto predmetov sa žiaci okrem samotnej jazykovej prípravy učia aj reálne krajín hovoriacich daným jazykom.

Na Súkromnej strednej odbornej škole ekonomicko-technickej, Postupimská 37 v Košiciach sa štúdium v rámci študijného odboru obchodná akadémia-bilingválne štúdium špecializuje na **ekonomický podnikový systém**.

V rámci prípravy na povolanie pre oblasť **ekonomický podnikový systém** študijný odbor pripravuje žiakov na výkon špecifických administratívnych a odborných činností pre povolania ako napr.: odborný pracovník v oblasti vedenia účtovníctva, finančných analýz, ľudských zdrojov alebo online marketingu, špecialista v oblasti predaja ekonomického podnikového systému, špecialista systémov v kontaktnom centre.

V odbornej príprave žiaka sa kladie veľký dôraz na praktickú prípravu v odbornej praxi pri nadobudnutí a upevňovaní praktických zručností v oblasti najpoužívanějších softvérov v podmienkach zahraničných i domácich podnikov a inštitúcií. Svoje vedomosti a zručnosti vie využívať k softvérovému spracovaniu informácií, aplikačným informačným technológiám a počítačových sietí, k ovládaniu softvérových programov v ekonomickej a podnikateľskej oblasti, ovláda základy programovania a tvorby web stránok. Vie prevádzkovať počítačové siete a robiť základnú diagnostiku a odstránenie chýb na užívateľskej úrovni. Má vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikania, manažmentu a marketingu v danej oblasti. Spracováva návrhy informačného a komunikačného systému, vie samostatne riadiť oblasť jednoduchých počítačových sietí v organizácii pri dôslednom spracovaní jeho finančno-ekonomických dopadov. Je schopný v danej oblasti samostatnej aj tímovej práce.

V jednotlivých ročníkoch sa v cudzom jazyku postupne vyučujú odborné predmety – ekonomika, úvod do makroekonómie, hospodárska geografia, marketing, manažment a odborná konverzácia.

Vo štvrtom ročníku sa vykoná maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry. V piatom ročníku žiaci absolvujú maturitnú skúšku z anglického jazyka, z praktickej časti odbornej zložky a z teoretickej časti odbornej zložky. Teoretická časť odbornej zložky je vykonávaná v anglickom jazyku.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie 8. alebo 9. ročníka základnej školy a dobrý zdravotný stav uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, schopnosti uchádzačov v jazykovednej oblasti a záujem uchádzačov o štúdium. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sa stanovujú každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií žiakov. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú, písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku aj v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V rámci odbornej prípravy žiaci získavajú nielen teoretické, ale aj praktické zručnosti v oblasti ekonomických činností, spracovaní informácií, simulácii konkrétnych podnikových činností v oblasti podnikania, marketingu a manažmentu, ako aj správy jednoduchej počítačovej siete, využívania jednoduchého programovacieho jazyka na užívateľskej úrovni, vytvárania webových stránok, diagnostikovania a odstraňovania bežných porúch HW a SW, vykonávania činností v oblasti zabezpečenia bežnej prevádzky počítačových aplikácií a informačných systémov v organizácii.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie. Posilňuje sa príprava komunikačných schopností žiakov.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práce a spolupráce. Uplatňujú sa metódy dialogické - slovnou formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakovi priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov. Vyvolanie vnútornej potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť je tou najdôležitejšou úlohou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na Postupimskej 37, Košice. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a v 3. a 4. ročníku aj u podnikateľských subjektov počas súvislej odbornej praxe.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola vytvára priestor aj

na podporu rozvoja kompetencií v rámci pracovného prostredia školy, napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestniť na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Bilingválka je určený pre uchádzačov, ktorí sú talentovaní na cudzie jazyky a spĺňajú podmienky prijatia na školu. V prípade nadaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s priamou výučbou, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na veľtrhoch cvičných firiem, v súťažiach stredoškolskej odbornej činnosti, ekonomickej či finančnej olympiády, alebo olympiády Mladý účtovník. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov.

Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) umožňuje našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe vopred stanovených kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, školského psychológa a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, ich zákonnými zástupcami. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Absolventi v prípade splnenia stanovených podmienok pri maturitnej skúške – praktickej časti odbornej zložky môžu získať certifikát účtovníctva firmy KROS.

## 5.2. Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium**

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                             | 5 rokov                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>              | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                                                                                                                                                     |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>              | úplné stredné odborné vzdelanie                                                                                                                                                                                   |
| <b>Úroveň SKKR/EKR</b>                           | 4                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                          | slovenský jazyk, anglický jazyk                                                                                                                                                                                   |
| <b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b> | nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania<br>Podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. |
| <b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>                  | maturitná skúška                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Doklad o získanom stupni vzdelania:</b>       | vysvedčenie o maturitnej skúške<br>vysvedčenie o odbornej štátnej jazykovej skúške                                                                                                                                |
| <b>Doklad o získanej kvalifikácii:</b>           | vysvedčenie o maturitnej skúške                                                                                                                                                                                   |
| <b>Certifikáty:</b>                              | Certifikáty z účtovníctva KROS                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b> | Absolvent nájde uplatnenie podľa profilácie na výkon ekonomických, finančných a administratívnych činností v profesiách a pracovných pozíciách v nižšom alebo strednom manažmente štátneho a verejného sektora, v inštitúciách poskytujúcich finančné služby, administratívne a logistické služby, v bankovníctve, poisťovníctve a realitách, v obchodných spoločnostiach, v cestovnom ruchu a v rôznych iných podnikateľských subjektoch výrobnéj i nevýrobnej sféry vo vnútroštátnom aj v medzinárodnom pôsobení, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ. |
| <b>Možnosti ďalšieho štúdia:</b>                  | Pomaturitné špecializačné štúdium alebo vyššie odborné štúdium, študijné programy prvého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 5.3. Organizácia výučby

Príprava žiakov v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v dopoludňajších a popoludňajších hodinách v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho učebného plánu. Táto možnosť je žiakovi umožnená na základe platných legislatívnych predpisov.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Postupimskej 37, Košice. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Zvláštny dôraz sa kladie na jazykovú oblasť, v ktorej je vzdelávanie a príprava žiakov zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. Pozornosť sa venuje aj podpore rozvoja osobnosti žiaka, formovania jeho osobnostných a profesionálnych zručností, postojov a hodnotovej orientácie.

Odborné vzdelávanie je orientované na špecifikáciu ekonomického podnikového systému. Jeho hlavným cieľom je pripraviť pre trh práce absolventa, ktorý má zručnosti v oblasti softvérového spracovania informácií, ovláda základy programovania a tvorby webových stránok. Má taktiež vedomosti z oblasti ekonomiky, podnikania, manažmentu a marketingu. Dokáže samostatne riadiť oblasť jednoduchých počítačových sietí a zvláda úlohy digitálneho marketingu a stratégie marketingovej online činnosti. Nezabúda rešpektovať zásady bezpečnosti a hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

Osobitný význam v sústave vzdelávania študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium má súvislá odborná prax. Žiaci ju absolvujú v priebehu 3. a 4. ročníka u externých zamestnávateľov.

### 5.4. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Vzdelávanie detí cudzincov v regionálnom školstve je legislatívne zabezpečené § 146 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Podľa tohto zákona (§ 146 ods. 2) sa deťom cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky, deťom žiadateľov o udelení azylu a deťom Slovákov žijúcich v zahraničí „poskytuje výchova a vzdelávanie, ubytovanie a stravovanie v školách za tých istých podmienok ako občanom Slovenskej republiky“.

### 5.5. Zdravotné požiadavky na žiaka

Kritériom prijatia uchádzača na štúdium študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium je dobrý zdravotný stav. Zároveň by daný uchádzač mal prejavovať záujem o cudzie jazyky, na ktoré sa kladie zvláštny dôraz.

Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí vyjadrenie lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo o zdravotnej spôsobilosti študovať zvolený odbor, resp. vyjadrenie zariadenia poradenstva a prevencie.

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Telesné postihnutie</b>       | <i>Pre študijné odbory v skupine 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I v stredných odborných školách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov. Kontraindikáciou pre výkon povolání v oblasti ekonomiky, financií a administratívy sú diagnózy ako autizmus, poruchy správania a psychiatrické diagnózy.</i><br><br><i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i> |
| <b>Mentálne postihnutie</b>      | <i>Študijné odbory v skupine 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zrakové postihnutie</b>       | <i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sluchové postihnutie</b>      | <i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Špecifické poruchy učenia</b> | <i>Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov skupiny 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I na študijné predpoklady žiaka (chápanie abstraktných vzťahov, logická predstavivosť, matematická zručnosť, čítanie predpisov a príprava ekonomickej a účtovnej dokumentácie, obchodnej korešpondencie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov</i>                                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p><i>s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou.</i></p> <p><i>Vhodnosť študijných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so zariadeniami poradenstva a prevencie.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)</b> | <p><i>Žiakov so SZP je vhodné integrovať do SOŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov.</i></p> <p><i>V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i></p> |
| <b>Mimoriadne nadaní žiaci</b>                           | <p><i>Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú technicky nadaní žiaci so záujmom o prácu s logickými systémami, schopní abstrakcie a kreativity. Výučba sa u nich môže organizovať formou individuálnych učebných plánov a vzdelávacích programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie.</i></p>                                                                                                                               |

## 5.6. Podmienky prijímania uchádzača na štúdium

Predpokladom prijatia na štúdium je ukončenie nižšieho stredného vzdelania a splnenia kritérií prijímacieho konania v zmysle platnej legislatívy. Kritéria prijímacích skúšok sú každoročne stanovené v zmysle platnej legislatívy, prerokované pedagogickou radou a zverejnené na webovej stránke školy. Pri vyhodnotení výsledkov prijímacích skúšok pre študijný odbor obchodná akadémia-bilingválne štúdium sa uplatňuje bodový systém.

Na tento študijný odbor si môžu prihlášku na štúdium podať žiaci 8. alebo 9. ročníka základnej školy. Prerušenie, vylúčenie, prestup žiaka na štúdium sa uskutočňuje v súlade s platnými právnymi predpismi.

## 5.7. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravu neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odbornej výučby. Je potrebné výučbu doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať rizikové práce z dôvodu prípravy na povolanie.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

### 6.1. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP Bilingválka

počnúc 1. ročníkom šk. roku 2024/2025

| Škola (názov, adresa)                                  |                                                     | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická, Postupimská 37, 040 22 Košice |                                           |                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Názov ŠkVP                                             |                                                     | Bilingválka                                                                        |                                           |                     |
| Kód a názov ŠVP                                        |                                                     | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                                        |                                           |                     |
| Kód a názov študijného odboru                          |                                                     | 6317 M 74 obchodná akadémia– bilingválne štúdium                                   |                                           |                     |
| Stupeň vzdelania                                       |                                                     | úplné stredné odborné vzdelanie                                                    |                                           |                     |
| Úroveň SKKR/EKR                                        |                                                     | 4                                                                                  |                                           |                     |
| Dĺžka štúdia                                           |                                                     | 5 rokov                                                                            |                                           |                     |
| Forma výchovy a vzdelávania                            |                                                     | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                      |                                           |                     |
| Vyučovacie jazyk                                       |                                                     | slovenský, anglický                                                                |                                           |                     |
| Štátny vzdelávací program                              |                                                     | Školský vzdelávací program                                                         |                                           |                     |
| Vzdelávacie oblasti                                    | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovacie predmety                                                                | Počet týždenných vyučovacích hodín celkom |                     |
|                                                        |                                                     |                                                                                    | Predpísané hodiny                         | Disponibilné hodiny |
| <b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>                             | <b>11</b>                                           |                                                                                    |                                           |                     |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>                           | <b>86</b>                                           | <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>                                                       | <b>85</b>                                 | <b>1</b>            |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                             | <b>58</b>                                           | <b>Jazyk a komunikácia</b>                                                         | <b>58</b>                                 | <b>0</b>            |
| slovenský jazyk a literatúra <sup>a)</sup>             | 12                                                  | slovenský jazyk a literatúra                                                       | 12                                        |                     |
| druhý vyučovacie jazyk <sup>b)</sup>                   | 34                                                  | anglický jazyk                                                                     | 34                                        |                     |
| druhý cudzí jazyk <sup>c)</sup>                        | 12                                                  | druhý cudzí jazyk                                                                  | 12                                        |                     |
| <b>Človek a hodnoty <sup>d)</sup></b>                  | <b>2</b>                                            | <b>Človek a hodnoty</b>                                                            | <b>2</b>                                  |                     |
| etická výchova/ náboženská výchova                     | 2                                                   | etická výchova/ náboženská výchova                                                 | 2                                         |                     |
| <b>Človek a spoločnosť <sup>e)</sup></b>               | <b>6</b>                                            | <b>Človek a spoločnosť</b>                                                         | <b>5</b>                                  |                     |
| občianska náuka                                        | 6                                                   | dejepis                                                                            | 2                                         |                     |
| dejepis                                                |                                                     |                                                                                    |                                           |                     |
| geografia                                              |                                                     | občianska náuka                                                                    | 3                                         |                     |
| <b>Človek a príroda <sup>f)</sup></b>                  | <b>3</b>                                            | <b>Človek a príroda</b>                                                            | <b>3</b>                                  |                     |
| fyzika                                                 | 3                                                   | biológia                                                                           | 3                                         |                     |
| chémia                                                 |                                                     |                                                                                    |                                           |                     |
| biológia                                               |                                                     |                                                                                    |                                           |                     |
| <b>Matematika a práca s informáciami <sup>g)</sup></b> | <b>10</b>                                           | <b>Matematika a práca s informáciami</b>                                           | <b>8</b>                                  | <b>1</b>            |
| matematika                                             | 8                                                   | matematika                                                                         | 8                                         | 1                   |
| informatika                                            | 2                                                   |                                                                                    |                                           |                     |
| <b>Zdravie a pohyb <sup>h)</sup></b>                   | <b>8</b>                                            | <b>Zdravie a pohyb</b>                                                             | <b>8</b>                                  |                     |
| telesná a športová výchova                             | 8                                                   | telesná a športová výchova                                                         | 8                                         |                     |

| Štátny vzdelávací program         |                                                     | Školský vzdelávací program         |                                           |                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Vzdelávacie oblasti               | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovacie predmety                | Počet týždenných vyučovacích hodín celkom |                     |
|                                   |                                                     |                                    | Predpísané hodiny                         | Disponibilné hodiny |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>        | <b>68</b>                                           | <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>         | <b>75</b>                                 | <b>9 k)</b>         |
| <b>Teoretické vyučovanie</b>      | <b>33</b>                                           | <b>Teoretické vyučovanie</b>       | <b>33</b>                                 | <b>0</b>            |
|                                   | <b>33</b>                                           | ekonomika                          | 8                                         |                     |
|                                   |                                                     | ekonomika v angličtine             | 12                                        |                     |
|                                   |                                                     | účtovníctvo                        | 6                                         |                     |
|                                   |                                                     | právo                              | 2                                         |                     |
|                                   |                                                     | tovaroznalectvo                    | 2                                         |                     |
|                                   |                                                     | úvod do makroekonómie              | 3                                         |                     |
| <b>Praktické vyučovanie</b>       | <b>35</b>                                           | <b>Praktické vyučovanie</b>        | <b>42</b>                                 | <b>9</b>            |
| Praktické vyučovanie              | <b>8 i)</b>                                         | účtovnícke cvičenia                | 3                                         |                     |
|                                   |                                                     | hospodárska geografia              | 3                                         |                     |
|                                   |                                                     | spoločenská komunikácia            | 2                                         |                     |
| Odborná prax <sup>1)</sup>        | <b>27</b>                                           | administratíva a korešpondencia    | 7                                         | 2                   |
|                                   |                                                     | odborná konverzácia v angl. jazyku | 3                                         | 2                   |
|                                   |                                                     | marketing                          | 2                                         |                     |
|                                   |                                                     | manažment                          | 2                                         |                     |
|                                   |                                                     | výchova k podnikaniu               | 2                                         |                     |
|                                   |                                                     | aplikovaná informatika             | 2                                         | 2                   |
|                                   |                                                     | grafický softvér v odbore          | 2                                         | 3                   |
|                                   |                                                     | programovanie a algoritmy          | 2                                         |                     |
|                                   |                                                     | hospodárske výpočty a štatistika   | 3                                         |                     |
|                                   |                                                     | ekonomické cvičenia                | 5                                         |                     |
|                                   |                                                     | aplikovaná ekonómia                | 4                                         |                     |
| <b>SPOLU</b>                      | <b>165</b>                                          | <b>SPOLU</b>                       | <b>160</b>                                | <b>10</b>           |
| <b>Účelové kurzy/učivo</b>        |                                                     | <b>Účelové kurzy/učivo</b>         |                                           |                     |
| Kurz pohybových aktivít v prírode |                                                     | Kurz pohybových aktivít v prírode  |                                           |                     |
| Kurz na ochranu života a zdravia  |                                                     | Kurz na ochranu života a zdravia   |                                           |                     |
| Maturitná skúška                  |                                                     | Maturitná skúška                   |                                           |                     |

### **Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 5 - ročné bilingválne štúdium (M):**

- a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 3 hodiny týždenne v 1. – 4. ročníku. V 4. ročníku žiaci vykonajú maturitnú skúšku.
- b) Druhý vyučovací jazyk je cudzí jazyk, v ktorom sa realizuje výučba v počte minimálne 34 týždenných vyučovacích hodín za celé štúdium. V rámci odborného vzdelávania sa realizuje výučba aspoň troch odborných predmetov v minimálnej týždennej dotácii 25 hodín za celé štúdium. Týždennú hodinovú dotáciu druhého vyučovacieho jazyka si v jednotlivých ročníkoch určuje škola v školskom vzdelávacom programe tak, aby umožnila žiakom dosiahnuť komunikačnú úroveň C1 Spoločného Európskeho referenčného rámca.
- c) Ako druhý jazyk sa vyučuje jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba cudzieho jazyka sa realizuje v 2. – 5. ročníku v rozsahu 3 hodiny týždenne. Druhý cudzí jazyk je povinný v študijnom odbore obchodná akadémia-bilingválne štúdium.
- d) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, občianska náuka a geografia.
- f) Predmety fyzika, chémia, biológia sa vyberajú a vyučujú podľa ich účelu v oblasti odboru štúdia.
- g) Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym študijným odborom (t. j. aplikovanú informatiku) presunie sa dotácia 2 hodín týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
- h) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov.
- i) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení.
- j) Na odbornej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne-záväzných právnych predpisov. Súčasťou predmetu odborná prax je prax organizovaná súvisle, ktorú žiaci absolvujú počas štúdia v 3. a 4. ročníku (alebo v 5. ročníku podľa oblasti/specializácie) v rozsahu minimálne 10 pracovných dní, 7 hodín denne.
- k) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zmluvnými zamestnávateľmi poskytujúcimi praktické vyučovanie. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.

- m) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
- n) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode: Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu alebo plaveckého kurzu.
- o) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- p) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 165 hodín, maximálne 175 hodín. Výučba sa realizuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov a v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

## 6.2. Učebný plán pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium

počnúc 1. ročníkom šk. roku 2024/2025

| <b>Škola</b> (názov, adresa)                           |         | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická<br>Postupimská 37, 040 22 Košice |       |       |       |       |        |
|--------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|--------|
| <b>Názov ŠkVP</b>                                      |         | Bilingválka                                                                          |       |       |       |       |        |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                                 |         | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                                          |       |       |       |       |        |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b>                   |         | 6317 M 74 obchodná akadémia– bilingválne štúdium                                     |       |       |       |       |        |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>                     |         | úplné stredné odborné vzdelanie                                                      |       |       |       |       |        |
| <b>Úroveň SKKR/EKR</b>                                 |         | 4                                                                                    |       |       |       |       |        |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                                    |         | 5 rokov                                                                              |       |       |       |       |        |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                     |         | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                        |       |       |       |       |        |
| <b>Druh školy</b>                                      |         | súkromná                                                                             |       |       |       |       |        |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                                 |         | slovenský jazyk, anglický jazyk                                                      |       |       |       |       |        |
| Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov                |         | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku                                         |       |       |       |       |        |
|                                                        |         | 1.                                                                                   | 2.    | 3.    | 4.    | 5.    | Spolu  |
| Všeobecné vzdelávanie                                  |         | 25                                                                                   | 19    | 17    | 15    | 9     | 85     |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                             |         | 17                                                                                   | 11    | 11    | 11    | 8     | 58     |
| slovenský jazyk a literatúra                           | SJL     | 3                                                                                    | 3     | 3     | 3     | -     | 12     |
| druhý vyučovací jazyk - anglický jazyk <sup>c)</sup>   | ANJ     | 14                                                                                   | 5     | 5     | 5     | 5     | 34     |
| druhý cudzí jazyk <sup>d)</sup>                        | DCJ     | -                                                                                    | 3     | 3     | 3     | 3     | 12     |
| <b>Človek a hodnoty</b>                                |         | 1                                                                                    | 1     |       |       |       | 2      |
| etická výchova /náboženská výchova <sup>e)</sup>       | ETV/NAV | 1                                                                                    | 1     | -     | -     | -     | 2      |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                             |         | 2                                                                                    | 2     | 1     |       |       | 5      |
| dejepis                                                | DEJ     | 1                                                                                    | 1     | -     | -     | -     | 2      |
| občianska náuka                                        | OBN     | 1                                                                                    | 1     | 1     | -     | -     | 3      |
| <b>Človek a príroda</b>                                |         | 1                                                                                    | 1     | 1     |       |       | 3      |
| biológia                                               | BIO     | 1                                                                                    | 1     | 1     | -     |       | 3      |
| <b>Matematika a práca s informáciami <sup>f)</sup></b> |         | 2                                                                                    | 2     | 2     | 2     | 1     | 9      |
| matematika <sup>g)</sup>                               | MAT     | 2                                                                                    | 2     | 2     | 2     | 1     | 9      |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                                 |         | 2                                                                                    | 2     | 2     | 2     | -     | 8      |
| telesná a športová výchova <sup>h)</sup>               | TŠV     | 2                                                                                    | 2     | 2     | 2     | -     | 8      |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>                             |         | 3/6c                                                                                 | 11/4c | 12/5c | 16/3c | 16/9c | 58/27c |
| <b>Teoretické predmety</b>                             |         | 1/2c                                                                                 | 4/3c  | 5/5c  | 8/3c  | 5/5c  | 23/18c |
| <b>Teoretické vyučovanie</b>                           |         | 1                                                                                    | 3/3c  | 4/3c  | 7/3c  | 4/5c  | 19/14c |
| ekonomika                                              | EKO     | -                                                                                    | 2     | 2     | 2     | 2     | 8      |
| ekonomika v angličtine <sup>i)</sup>                   | EAN     | -                                                                                    | 3c    | 3c    | 3c    | 3c    | 12c    |
| účtovníctvo                                            | UCT     | -                                                                                    | -     | 2     | 2     | 2     | 6      |
| právo                                                  | PRA     | -                                                                                    | -     | -     | 2     | -     | 2      |
| tovarознаlectvo                                        | TOV     | 1                                                                                    | 1     | -     | -     | -     | 2      |
| úvod do makroekonómie <sup>i)</sup>                    | ÚVM     | -                                                                                    | -     | -     | 1     | 2c    | 1/2c   |
| <b>Praktické vyučovanie</b>                            |         | 0/2c                                                                                 | 1     | 1/2c  | 1     | 1     | 4/4c   |
| účtovnícke cvičenia                                    | UCV     | -                                                                                    | -     | 1     | 1     | 1     | 3      |
| hospodárska geografia <sup>i)</sup>                    | HOG     | -                                                                                    | 1     | 2c    | -     | -     | 1/2c   |
| spoločenská komunikácia <sup>i)</sup>                  | SPK     | 2c                                                                                   | -     | -     | -     | -     | 2c     |
| <b>Odborná prax</b>                                    |         | 2/4c                                                                                 | 7/1c  | 7/0c  | 8/0c  | 11/4c | 35/9c  |
| <b>Spolu hodiny</b>                                    |         | 34                                                                                   | 34    | 34    | 34    | 34    | 170    |

### Špecifikácia obsahu predmetu odborná prax:

|                                                  |     | 1.   | 2.   | 3.   | 4.   | 5.    |       |
|--------------------------------------------------|-----|------|------|------|------|-------|-------|
| Odborná prax                                     |     | 2/4c | 7/1c | 7/0c | 8/0c | 11/4c | 35/9c |
| administratíva a korešpondencia                  | ADK | -    | 3    | 2    | 2    | 2     | 9     |
| odborná konverzácia v angl. jazyku <sup>i)</sup> | OKA | 4c   | 1c   | -    | -    | -     | 5c    |
| marketing <sup>i)</sup>                          | MAR | -    | -    | -    | -    | 2c    | 2c    |
| manažment <sup>i)</sup>                          | MAN | -    | -    | -    | -    | 2c    | 2c    |
| výchova k podnikaniu                             | VYP | -    | -    | 2    | -    | -     | 2     |
| aplikovaná informatika                           | API | 2    | 2    | -    | -    | -     | 4     |
| grafický softvér v odbore                        | GSO | -    | -    | 2    | 2    | 2     | 6     |
| programovanie a algoritmy                        | PAA | -    | -    | -    | -    | 2     | 2     |
| hospodárske výpočty a štatistika                 | HVŠ | -    | 2    | 1    | -    | -     | 3     |
| ekonomické cvičenia                              | EKC | -    | -    | -    | 2    | 3     | 5     |
| aplikovaná ekonómia                              | APE | -    | -    | -    | 2    | 2     | 4     |

| Účelové kurzy a prax                            |  | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |  |
|-------------------------------------------------|--|----|----|----|----|----|--|
| Kurz pohybových aktivít v prírode <sup>k)</sup> |  |    |    |    |    |    |  |
| Kurz na ochranu života a zdravia <sup>k)</sup>  |  |    |    | x  |    |    |  |
| Prax <sup>l)</sup>                              |  |    |    | x  | x  |    |  |
| Maturitná skúška <sup>m)</sup>                  |  |    |    |    | x  | x  |  |

### Poznámky k učebnému plánu 5 - ročného štúdia:

- Učebný plán je vypracovaný so zreteľom na profiláciu školského vzdelávacieho programu. Škola sa v rámci odboru špecifikuje na oblasť vzdelávania **ekonomický podnikový systém**. Tento učebný plán bude rozpracovaný do učebných osnov vyučovacích predmetov samostatne za každý ročník.
- Trieda sa bude deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Druhým vyučovacím jazykom je anglický jazyk.
- Druhý cudzí jazyk sa vyučuje podľa záujmu žiakov, majú možnosť voľby nemeckého alebo španielskeho jazyka. Výučba druhého cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín počnúc 2. ročníkom.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Predmety sú hodnotené slovne, a to *aktívne absolvoval* – *absolvoval* – *neabsolvoval*.
- V odbore sa vyučuje predmet aplikovaná informatika (informatika s prepojením na konkrétny študijný odbor), preto v súlade so ŠVP, bod 3.18 g) sa dotácia 2 hod. týždenne presunula z kategórie všeobecných predmetov do kategórie odborných predmetov.
- Podľa ŠVP, bod 3.18 g) sa má výučba matematiky realizovať v rozsahu minimálne 1,5 hod. týždenne v každom ročníku, teda celkovo min. 7,5 hod. týždenne v rámci celého štúdia. Z organizačných dôvodov sa výučba realizuje v rozsahu celých hodín, a teda 2 hodín týždenne v 1. – 4. ročníku a v rozsahu 1 hodiny v 5. ročníku. Celkovo tak počet hodín matematiky predstavuje 9 hodín týždenne za celé štúdium, minimálny rozsah je prekročený o 1,5 hodiny. Dotácia bola navýšená z disponibilných hodín.

- h) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 2 hodiny týždenne aj v popoludňajších hodinách, resp. v nultých hodinách a spájať ju do dvojhodinových celkov. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- i) V rámci odborného vzdelávania sa výučba odborných predmetov: *ekonomika v angličtine, úvod do makroekonómie – čiastočne, hospodárska geografia - čiastočne, spoločenská komunikácia, odborná konverzácia v anglickom jazyku, marketing a manažment* realizuje v druhom vyučovacom jazyku, v celkovej týždennej dotácii 26 hodín za celé štúdium. Počet hodín vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku v jednotlivých predmetoch je v učebnom pláne označený písmenom c.
- j) Disponibilné hodiny v rozsahu 11 hodín sú rozdelené nasledovne: týždenná hodinová dotácia hodín pre všeobecné vzdelávanie navýšená o 1 hodinu (predmet matematika) a zvyšných 10 disponibilných hodín je rozdelených v predmetoch odbornej praxe.
- k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia a konajú sa v 1. a 2. ročníku štúdia, vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- l) Odborná prax organizovaná súvisle sa realizuje v 3. a 4. ročníku v trvaní po 10 pracovných dní, 7 hodín denne.
- m) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy. Žiaci budú maturovať vo štvrtom ročníku zo slovenského jazyka a literatúry. V piatom ročníku budú maturovať z anglického jazyka podľa platnej legislatívy v úrovni C1 Spoločného Európskeho referenčného rámca, ďalej z teoretickej časti odbornej zložky a z praktickej časti odbornej zložky. Zúčastníci môžu vykonať v spolupráci so štátnou jazykovou školou štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka.

#### Prehľad využitia týždňov

| Činnosť                                                                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                                                     | 33        | 33        | 33        | 33        | 30        |
| Príprava a vykonanie maturitnej skúšky                                                       | -         | -         | -         | -         | 2         |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné) | 7         | 7         | 7         | 7         | 5         |
| <b>Spolu týždňov</b>                                                                         | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

**6.3. Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán  
ŠkVP Bilingválka pre 4. – 5. ročník v šk. roku 2026/2027**

| Škola (názov, adresa)                    | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická, Postupimská 37, 040 22 Košice |                                          |                                           |                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Názov ŠkVP                               | Bilingválka                                                                        |                                          |                                           |                     |
| Kód a názov ŠVP                          | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                                        |                                          |                                           |                     |
| Kód a názov študijného odboru            | 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium                                  |                                          |                                           |                     |
| Stupeň vzdelania                         | úplné stredné odborné vzdelanie                                                    |                                          |                                           |                     |
| Úroveň SKKR/EKR                          | 4                                                                                  |                                          |                                           |                     |
| Dĺžka štúdia                             | 5 rokov                                                                            |                                          |                                           |                     |
| Forma výchovy a vzdelávania              | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                      |                                          |                                           |                     |
| iné                                      | vyučovací jazyk – slovenský, anglický                                              |                                          |                                           |                     |
| Štátny vzdelávací program                |                                                                                    | Školský vzdelávací program               |                                           |                     |
| Vzdelávacie oblasti                      | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom                                | Vyučovacie predmety                      | Počet týždenných vyučovacích hodín celkom |                     |
|                                          |                                                                                    |                                          | Predpísané hodiny                         | Disponibilné hodiny |
| <b>DISPONIBILNÉ HODINY</b>               | <b>27</b>                                                                          |                                          |                                           |                     |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>             | <b>90</b>                                                                          | <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>             | <b>91</b>                                 | <b>4</b>            |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>               | <b>60</b>                                                                          | <b>Jazyk a komunikácia</b>               | <b>60</b>                                 | <b>4</b>            |
| slovenský jazyk a literatúra             | 60                                                                                 | slovenský jazyk a literatúra             | 12                                        |                     |
| prvý cudzí jazyk                         |                                                                                    | anglický jazyk                           | 31                                        |                     |
| druhý cudzí jazyk                        |                                                                                    | konverzácia v anglickom jazyku           | 5                                         | 4                   |
|                                          |                                                                                    | druhý cudzí jazyk                        | 12                                        |                     |
| <b>Človek a hodnoty</b>                  | <b>2</b>                                                                           | <b>Človek a hodnoty</b>                  | <b>2</b>                                  |                     |
| etická výchova/ náboženská výchova       | 2                                                                                  | etická výchova/ náboženská výchova       | 2                                         |                     |
| <b>Človek a spoločnosť</b>               | <b>5</b>                                                                           | <b>Človek a spoločnosť</b>               | <b>5</b>                                  |                     |
| dejepis                                  | 5                                                                                  | dejepis                                  | 2                                         |                     |
| občianska náuka                          |                                                                                    | občianska náuka                          | 3                                         |                     |
| <b>Človek a príroda</b>                  | <b>3</b>                                                                           | <b>Človek a príroda</b>                  | <b>3</b>                                  |                     |
| biológia                                 | 3                                                                                  | biológia                                 | 3                                         |                     |
| fyzika                                   |                                                                                    |                                          |                                           |                     |
| chémia                                   |                                                                                    |                                          |                                           |                     |
| biológia                                 |                                                                                    |                                          |                                           |                     |
| geografia                                |                                                                                    |                                          |                                           |                     |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b> | <b>10</b>                                                                          | <b>Matematika a práca s informáciami</b> | <b>11</b>                                 | <b>1</b>            |
| matematika                               | 10                                                                                 | matematika                               | 9                                         | 1                   |
| informatika                              |                                                                                    | informatika                              | 2                                         |                     |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                   | <b>10</b>                                                                          | <b>Zdravie a pohyb</b>                   | <b>10</b>                                 |                     |
| telesná a športová výchova               | 10                                                                                 | telesná a športová výchova               | 10                                        |                     |

| Štátny vzdelávací program                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     | Školský vzdelávací program         |                                           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Vzdelávacie oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom | Vyučovacie predmety                | Počet týždenných vyučovacích hodín celkom |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                    | Predpísané hodiny                         | Disponibilné hodiny |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>48</b>                                           | <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>         | <b>54</b>                                 | <b>22</b>           |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b>                                           | <b>Teoretické vzdelávanie</b>      | <b>30</b>                                 | <b>10</b>           |
| Podnik, jeho základné činnosti, národné hospodárstvo, národohospodárske ukazovatele, hospodárska politika štátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | ekonomika                          | 14                                        | 6                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | úvod do makroekonómie              | 3                                         |                     |
| účtovníctvo podnikateľských subjektov, finančné ukazovatele obchodných spoločností, riadenie osobných financií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     | účtovníctvo                        | 5                                         | 4                   |
| právo, právne normy podnikania a legislatívny rámec                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     | právo                              | 2                                         |                     |
| Charakteristika tovarov, výrobkov, právna ochrana, ochrana spotrebiteľa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     | tovaroznalectvo                    | 2                                         |                     |
| Základy etiky, obchodného rokovania, interkultúrnej komunikácie, základné poznatky geografie sveta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     | spoločenská komunikácia            | 1                                         |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | hospodárska geografia              | 3                                         |                     |
| <b>Praktická príprava</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>18</b>                                           | <b>Praktická príprava</b>          | <b>24</b>                                 | <b>12</b>           |
| Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných podnikoch. Simulácia pracovných činností, Nácvik komunikácie so zákazníkom Administratívne práce v prevádzke, aplikácia trhového hospodárstva, realizácia vlastného podnikateľského zámeru, spracovanie podvojného účtovníctva v aplikačnom softvéri, prezentácia a obhajoba projektu, voľba vhodných nástrojov marketingu a zvládanie procesu plánovania, organizovania, riadenia a kontroly podnikových činností |                                                     | administratíva a korešpondencia    | 3                                         | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | sociológia a komunikácia           | 2                                         |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | marketing                          | 2                                         |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | manažment                          | 2                                         |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | výchova k podnikaniu               | 1                                         | 1                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | manažérske a prezentačné zručnosti | 0                                         | 3                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | aplikovaná informatika             | 2                                         |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | administratívne cvičenie           | 3                                         | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | hospodárske výpočty a štatistika   | 3                                         |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | ekonomické cvičenia                | 4                                         | 2                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     | aplikovaná ekonómia                | 2                                         | 2                   |
| <b>SPOLU</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>165</b>                                          | <b>SPOLU</b>                       | <b>144</b>                                | <b>27</b>           |
| <b>Účelové kurzy/učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     | <b>Účelové kurzy/učivo</b>         |                                           |                     |
| Ochrana života a zdravia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     | Ochrana života a zdravia           |                                           |                     |
| Telovýchovno-výcvikový kurz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                     | Telovýchovno-výcvikový kurz        |                                           |                     |
| Maturitná skúška                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     | Maturitná skúška                   |                                           |                     |

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 5 - ročné bilingválne štúdium:**

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach

a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 165 hodín, maximálne 175 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2., 3., a 4. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 5. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v bilingválnych študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v 1. – 4. ročníku štúdia, kedy sa končí maturitnou skúškou.
- f) Druhý vyučovací jazyk je cudzí jazyk, vyučuje sa v 1. ročníku v rozsahu minimálne 20 hodín týždenne, 2. – 5. ročníku v rozsahu 4 hodiny týždenne. Výchova a vzdelávanie sa zabezpečuje v cudzom jazyku najmenej v troch odborných povinných vyučovacích predmetoch.
- g) Ako druhý cudzí jazyk sa vyučuje jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba druhého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 2. až 5. ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore. Výučba matematiky sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v 1. – 4. ročníku. Predmet Informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa), dejepis a občianska náuka. Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- o) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- q) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

**6.4. Učebný plán pre študijný odbor 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium pre 4. – 5. ročník v šk. roku 2026/2027**

| <b>Škola (názov, adresa)</b>                                         | Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická<br>Postupimská 37, 040 22 Košice |             |              |              |              |              |               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| <b>Názov ŠkVP</b>                                                    | Bilingválka                                                                          |             |              |              |              |              |               |
| <b>Kód a názov ŠVP</b>                                               | 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby                                          |             |              |              |              |              |               |
| <b>Kód a názov študijného odboru</b>                                 | 6317 M 74 obchodná akadémia– bilingválne štúdium                                     |             |              |              |              |              |               |
| <b>Poskytnutý stupeň vzdelania</b>                                   | úplné stredné odborné vzdelanie                                                      |             |              |              |              |              |               |
| <b>Úroveň SKKR/EKR</b>                                               | 4                                                                                    |             |              |              |              |              |               |
| <b>Dĺžka štúdia</b>                                                  | 5 rokov                                                                              |             |              |              |              |              |               |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                                   | denné štúdium pre absolventov základnej školy                                        |             |              |              |              |              |               |
| <b>Druh školy</b>                                                    | súkromná                                                                             |             |              |              |              |              |               |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                                               | slovenský jazyk, anglický jazyk                                                      |             |              |              |              |              |               |
| Kategórie a názvy vyučovacích predmetov                              | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku                                         |             |              |              |              |              |               |
|                                                                      |                                                                                      | 1.          | 2.           | 3.           | 4.           | 5.           | Spolu         |
| <b>Všeobecné vzdelávanie</b>                                         |                                                                                      | <b>32</b>   | <b>19</b>    | <b>16</b>    | <b>16</b>    | <b>10</b>    | <b>93</b>     |
| <b>Jazyk a komunikácia</b>                                           |                                                                                      | <b>23</b>   | <b>10</b>    | <b>10</b>    | <b>12</b>    | <b>9</b>     | <b>64</b>     |
| slovenský jazyk a literatúra                                         | SJL                                                                                  | 3           | 3            | 3            | 3            | -            | 12            |
| druhý vyučovací jazyk - anglický jazyk <sup>c)</sup>                 | ANJ                                                                                  | 15          | 4            | 4            | 4            | 4            | 31            |
| druhý vyučovací jazyk - konverzácia v anglickom jazyku <sup>d)</sup> | KAJ                                                                                  | 5           | -            | -            | 2            | 2            | 9             |
| druhý cudzí jazyk <sup>e)</sup>                                      | DCJ                                                                                  | -           | 3            | 3            | 3            | 3            | 12            |
| <b>Človek a hodnoty</b>                                              |                                                                                      | <b>1</b>    | <b>1</b>     |              |              |              | <b>2</b>      |
| etická výchova /náboženská výchova <sup>f)</sup>                     | ETV/NAV                                                                              | 1           | 1            | -            | -            | -            | 2             |
| <b>Človek a spoločnosť</b>                                           |                                                                                      | <b>2</b>    | <b>2</b>     | <b>1</b>     |              |              | <b>5</b>      |
| dejepis                                                              | DEJ                                                                                  | 1           | 1            | -            | -            | -            | 2             |
| občianska náuka                                                      | OBN                                                                                  | 1           | 1            | 1            | -            | -            | 3             |
| <b>Človek a príroda</b>                                              |                                                                                      | <b>1</b>    | <b>1</b>     | <b>1</b>     |              |              | <b>3</b>      |
| biológia                                                             | BIO                                                                                  | 1           | 1            | 1            | -            |              | 3             |
| <b>Matematika a práca s informáciami</b>                             |                                                                                      | <b>3</b>    | <b>3</b>     | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>1</b>     | <b>11</b>     |
| matematika <sup>g)</sup>                                             | MAT                                                                                  | 2           | 2            | 2            | 2            | 1            | 9             |
| informatika                                                          | INF                                                                                  | 1           | 1            | -            | -            | -            | 2             |
| <b>Zdravie a pohyb</b>                                               |                                                                                      | <b>2</b>    | <b>2</b>     | <b>2</b>     | <b>2</b>     |              | <b>8</b>      |
| telesná a športová výchova <sup>h)</sup>                             | TŠV                                                                                  | 2           | 2            | 2            | 2            | -            | 8             |
| <b>Odborné vzdelávanie</b>                                           |                                                                                      | <b>1/1c</b> | <b>11/5c</b> | <b>10/7c</b> | <b>15/3c</b> | <b>14/9c</b> | <b>51/25c</b> |
| <b>Teoretické vzdelávanie</b>                                        |                                                                                      | <b>1/1c</b> | <b>4/3c</b>  | <b>5/5c</b>  | <b>8/3c</b>  | <b>5/5c</b>  | <b>23/17c</b> |
| ekonomika <sup>i)</sup>                                              | EKO                                                                                  | -           | 2/3c         | 2/3c         | 2/3c         | 2/3c         | 8/12c         |
| účtovníctvo                                                          | ÚČT                                                                                  | -           | -            | 3            | 3            | 3            | 9             |
| hospodárska geografia <sup>i)</sup>                                  | HOG                                                                                  | -           | 1            | 2c           | -            | -            | 1/2c          |
| právo                                                                | PRA                                                                                  | -           | -            | -            | 2            | -            | 2             |
| tovaroznalectvo                                                      | TOV                                                                                  | 1           | 1            | -            | -            | -            | 2             |
| spoločenská komunikácia <sup>i)</sup>                                | SPK                                                                                  | 1c          | -            | -            | -            | -            | 1c            |
| úvod do makroekonómie <sup>i)</sup>                                  | ÚVM                                                                                  | -           | -            | -            | 1            | 2c           | 1/2c          |
| <b>Praktická príprava</b>                                            |                                                                                      | <b>0</b>    | <b>7/2c</b>  | <b>5/2c</b>  | <b>7/0c</b>  | <b>9/4c</b>  | <b>28/8c</b>  |
| administratíva a korešpondencia                                      | ADK                                                                                  | -           | 3            | 2            | -            | -            | 5             |
| sociológia a komunikácia <sup>i)</sup>                               | SOC                                                                                  | -           | 2c           | -            | -            | -            | 2c            |
| marketing <sup>i)</sup>                                              | MAR                                                                                  | -           | -            | -            | -            | 2c           | 2c            |
| manažment <sup>i)</sup>                                              | MAN                                                                                  | -           | -            | -            | -            | 2c           | 2c            |

|                                                 |     |              |              |              |              |              |                |
|-------------------------------------------------|-----|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| výchova k podnikaniu                            | VYP | -            | -            | 2            | -            | -            | 2              |
| manažérske prezentačné zručnosti <sup>1)</sup>  | MPZ | -            | -            | 2c           | 1            | -            | 1/2c           |
| aplikovaná informatika                          | API | -            | 2            | -            | -            | -            | 2              |
| administratívne cvičenie                        | ADC | -            | -            | -            | 2            | 3            | 5              |
| hospodárske výpočty a štatistika                | HVŠ | -            | 2            | 1            | -            | -            | 3              |
| ekonomické cvičenia                             | EKC | -            | -            | -            | 2            | 4            | 6              |
| aplikovaná ekonómia                             | APE | -            | -            | -            | 2            | 2            | 4              |
| <b>Spolu</b>                                    |     | <b>33/1c</b> | <b>30/5c</b> | <b>26/7c</b> | <b>31/3c</b> | <b>24/9c</b> | <b>144/25c</b> |
| <b>Účelové kurzy a prax</b>                     |     | <b>1.</b>    | <b>2.</b>    | <b>3.</b>    | <b>4.</b>    | <b>5.</b>    |                |
| Kurz pohybových aktivít v prírode <sup>1)</sup> |     |              |              |              |              |              |                |
| Kurz na ochranu života a zdravia <sup>1)</sup>  |     |              |              | x            |              |              |                |
| Prax <sup>k)</sup>                              |     |              |              | x            | x            |              |                |
| Maturitná skúška <sup>1)</sup>                  |     |              |              |              | x            | x            |                |

#### Poznámky k učebnému plánu 5 - ročného štúdia:

- Učebný plán je vypracovaný so zreteľom na profiláciu školského vzdelávacieho programu. Tento učebný plán bude rozpracovaný do učebných osnov vyučovacích predmetov samostatne za každý ročník.
- Trieda sa bude deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Druhým vyučovacím jazykom je anglický jazyk.
- Hodinová dotácia druhého vyučovacieho jazyka je navýšená o hodiny predmetu konverzácia v anglickom jazyku z dôvodu intenzívnej jazykovej prípravy, rozvoja komunikačných kompetencií a výučby odbornej terminológie.
- Druhý cudzí jazyk sa vyučuje podľa záujmu žiakov, majú možnosť voľby nemeckého alebo španielskeho jazyka. Výučba druhého cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín počnúc 2. ročníkom.
- Predmety etická výchova / náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Predmety sú hodnotené slovné, a to *aktívne absolvoval* – *absolvoval* – *neabsolvoval*.
- Podľa ŠVP, bod 3.18 g) sa má výučba matematiky realizovať v rozsahu minimálne 1,5 hod. týždenne v každom ročníku, teda celkovo min. 7,5 hod. týždenne v rámci celého štúdia. Z organizačných dôvodov sa výučba realizuje v rozsahu celých hodín, a teda 2 hodín týždenne v 1. – 4. ročníku a v rozsahu 1 hodiny v 5. ročníku. Celkovo tak počet hodín matematiky predstavuje 9 hodín týždenne za celé štúdium, minimálny rozsah je prekročený o 1,5 hodiny. Dotácia bola navýšená z disponibilných hodín.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať 2 hodiny týždenne aj v popoludňajších hodinách, resp. v nultých hodinách a spájať ju do dvojhodinových celkov. Na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka.
- V rámci odborného vzdelávania sa realizuje výučba odborných predmetov: ekonomika, hospodárska geografia, spoločenská komunikácia, úvod do makroekonómie, sociológia a komunikácia, marketing, manažment a manažérske prezentačné zručnosti v čiastočnej alebo celkovej časovej dotácii predmetu v druhom vyučovacom jazyku, v celkovej týždennej dotácii 25 hodín za celé štúdium. Počet hodín vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku v jednotlivých predmetoch je v učebnom pláne označený písmenom c.

- j) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v 3. ročníku štúdia a trvá 3 dni po 6 hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu 5 vyučovacích dní, najmenej v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia a konajú sa v 1. a 2. ročníku štúdia, vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- k) Odborná prax sa uskutoční v 3. a 4. ročníku v trvaní 2 týždňov 7 hodín denne.
- l) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy. Žiaci budú maturovať vo štvrtom ročníku zo slovenského jazyka a literatúry. V piatom ročníku budú maturovať z anglického jazyka podľa platnej legislatívy v úrovni C1 Spoločného Európskeho referenčného rámca, ďalej z teoretickej časti odbornej zložky a z praktickej časti odbornej zložky. Záujemci môžu vykonať v spolupráci so štátnou jazykovou školou štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka.

#### Prehľad využitia týždňov

| Činnosť                                                                                      | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučovanie podľa rozpisu                                                                     | 33        | 33        | 33        | 33        | 30        |
| Príprava a vykonanie maturitnej skúšky                                                       | -         | -         | -         | -         | 2         |
| Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné) | 7         | 7         | 7         | 7         | 5         |
| <b>Spolu týždňov</b>                                                                         | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>40</b> | <b>37</b> |

## 7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU OBCHODNÁ AKADEMIA – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

| Prehľad kľúčových kompetencií          | Gramotnosť                                         | Viacjazyčnosť | Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve | Digitálna kompetencia | Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa | Občianska kompetencia | Podnikateľská kompetencia | Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu | Odborná kompetencia |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>Prehľad názov predmetov</b>         | <b>Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií</b> |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |                     |
| <b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>           |                                                    |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |                     |
| slovenský jazyk a literatúra           | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| druhý vyučovací jazyk (anglický)       | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| druhý cudzí jazyk                      | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           |                       | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| etická výchova/náboženská výchova      | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    |                     |
| dejepis                                |                                                    |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         |                                                      |                     |
| občianska náuka                        | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     |                                                   |                       |                           |                                                      | ☺                   |
| biológia                               |                                                    |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         |                                                      |                     |
| matematika                             | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       |                           | ☺                                                    | ☺                   |
| telesná a športová výchova             | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       |                           | ☺                                                    |                     |
| <b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>             |                                                    |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |                     |
| ekonomika                              | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| ekonomika v angličtine                 | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       |                           | ☺                                                    | ☺                   |
| účtovníctvo                            | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| právo                                  |                                                    |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       |                           | ☺                                                    | ☺                   |
| tovaroznalectvo                        | ☺                                                  |               | ☺                                                                           |                       | ☺                                                 |                       | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| úvod do makroekonomickej               | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| účtovnícke cvičenia                    | ☺                                                  |               | ☺                                                                           |                       | ☺                                                 |                       | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| aplikovaná geografia                   | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| spoločenská komunikácia                | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| administratíva a korešpondencia        | ☺                                                  |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| odborná konverzácia v anglickom jazyku | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| marketing                              |                                                    | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| manažment                              | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| výchova k podnikaniu                   |                                                    | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| aplikovaná informatika                 | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| grafický softvér v odbore              | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           |                       | ☺                                                 |                       |                           | ☺                                                    | ☺                   |
| programovanie a algoritmy              | ☺                                                  | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 |                       | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| hospodárske výpočty a štatistika       |                                                    |               |                                                                             |                       | ☺                                                 |                       |                           |                                                      | ☺                   |
| ekonomické cvičenia                    |                                                    |               |                                                                             | ☺                     | ☺                                                 |                       | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| aplikovaná ekonómia                    |                                                    | ☺             |                                                                             | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         | ☺                                                    | ☺                   |
| <b>Účelové kurzy</b>                   |                                                    |               |                                                                             |                       |                                                   |                       |                           |                                                      |                     |
| Kurz pohybových aktivít                |                                                    | ☺             | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         |                                                      |                     |
| Kurz na ochranu života a zdravia       |                                                    |               | ☺                                                                           | ☺                     | ☺                                                 | ☺                     | ☺                         |                                                      |                     |

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole. Učebné osnovy, ako aj učebné zdroje pre jednotlivé predmety sú rozpracované v prílohách školského vzdelávacieho programu.

## **8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU**

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠkVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠkVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Špecifické požiadavky a učebné plány pre jednotlivé odbory sú rozpracované podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek konkrétneho študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú:

### **8.1. Materiálno – technické podmienky**

Teoretické vyučovanie je realizované v priestoroch školy na Postupimskej 37 v Košiciach. Všetky priestory využívané školou sú prenajaté od Základnej školy na Postupimskej 37, Košice.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje v priestoroch, ktoré svojim vybavením umožňujú dosahovanie cieľov vzdelávania a rozvoj odborných, jazykových, digitálnych a sociálnych kompetencií žiakov. Škola disponuje primeranými priestorovými a materiálno-technickými podmienkami pre teoretické aj praktické vyučovanie. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach a odborných učebniach vybavených modernou didaktickou technikou. Kmeňové triedy sú vybavené školským nábytkom zodpovedajúcim hygienickým a bezpečnostným požiadavkám a výpočtovou technikou umožňujúcou využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov, pripojenie na vysokorychlostný internet. Na zabezpečenie kvalitného vzdelávania sa využívajú počítače so softvérovým vybavením, tlačiarne, kopírovacie zariadenia, skenery, kancelársky a ekonomický softvér využívaný v podnikovej praxi. Praktické vyučovanie v rámci študijného odboru využíva účtovné, ekonomické a administratívne programy a učebné pomôcky z oblasti ekonomiky, účtovníctva, marketingu, manažmentu a administratívy. Pre potreby bilingválneho štúdia majú žiaci k dispozícii učebnice vo vyučovacom jazyku bilingválnej sekcie, cudzojazyčné odborné materiály a elektronické zdroje, online platformy na podporu rozvoja jazykových kompetencií a využívajú sa aj digitálne technológie pri príprave projektov, prezentácií a odborných úloh v cudzom jazyku. Podpora rozvoja digitálnej gramotnosti žiakov sa realizuje prostredníctvom využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní, pri práci s kolaboračnými nástrojmi, realizácii projektového vyučovania a pri používaní elektronického vzdelávacieho prostredia a digitálnych vzdelávacích materiálov. Pri využívaní rôznych prostriedkov MTZ sú žiaci vedení k bezpečnému a etickému využívaniu digitálnych technológií.

Všetky priestory určené na teoretické aj praktické vyučovanie spĺňajú požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sú pravidelné oboznamovaní s pravidlami BOZP a protipožiarnou ochranou.

### **8.2. Personálne podmienky**

Kvalita vzdelávania v študijnom odbore je zabezpečovaná odbornou spôsobilosťou pedagogických a odborných zamestnancov školy. Vzdelávanie realizujú učitelia s príslušnou odbornou kvalifikáciou a jazykovou kompetenciou, ktorí zabezpečujú efektívne prepojenie ekonomického a jazykového vzdelávania. Toto personálne zabezpečenie školy vytvára predpoklady na dosahovanie cieľov všeobecného, odborného a bilingválneho vzdelávania, rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a ich prípravu na vysokoškolské štúdium a uplatnenie na trhu práce v národnom aj medzinárodnom prostredí.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú:

- učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov,
- učitelia odborných predmetov,
- učitelia predmetov vyučovaných v cudzom jazyku,
- učitelia cudzích jazykov,
- vedúci pedagogickí zamestnanci školy,

- školský psychológ,
- ďalší členovia školského podporného tímu.

Odborní aj pedagogickí zamestnanci školy si priebežne zvyšujú kvalifikáciu a odborné kompetencie účasťou na:

- odborných školeniach a kurzoch,
- vzdelávacích aktivitách organizovaných profesijnými organizáciami,
- projektoch zameraných na inovácie vo vzdelávaní
- seminároch a konferenciách z oblasti informačných a komunikačných technológií,
- vzdelávaniach zameraných na využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní.

Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci uplatňujú vo vyučovaní moderné vyučovacie metódy, digitálne technológie a individuálny prístup k žiakom s cieľom rozvíjať ich odborné vedomosti, praktické zručnosti a kľúčové kompetencie.

Škola vytvára podmienky na poskytovanie podporných služieb prostredníctvom odborných zamestnancov a členov školského podporného tímu, medzi ktorých patria najmä:

- školská psychologička,
- výchovný, kariérový poradca,
- koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov.

Školský podporný tím napomáha k vytváraniu inkluzívneho prostredia, podporuje rozvoj osobnosti žiakov, pomáha pri riešení výchovných, vzdelávacích a kariérových otázok, poskytuje poradenstvo žiakom, zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom.

Súčasťou personálneho zabezpečenia školy sú aj pedagogickí zamestnanci poverení výkonom špecializovaných činností, ktorí sa podieľajú na rozvoji osobnostných, občianskych a environmentálnych kompetencií žiakov.

Koordinátor environmentálnej výchovy zabezpečuje plánovanie a realizáciu aktivít zameraných na rozvoj environmentálneho povedomia žiakov. Vo svojej činnosti sa zameriava najmä na začleňovanie tém environmentálnej výchovy do vyučovacieho procesu, podporu udržateľného spôsobu života a zodpovedného vzťahu k životnému prostrediu, organizáciu environmentálnych projektov, súťaží, exkurzií a kampaní, rozvoj ekologického myslenia a praktických návykov žiakov ako aj spoluprácu s organizáciami a inštitúciami pôsobiacimi v oblasti ochrany životného prostredia.

Koordinátor školského parlamentu vytvára podmienky pre aktívnu participáciu žiakov na živote školy a podporuje rozvoj demokratických princípov, občianskej zodpovednosti a komunikačných zručností. Na škole pôsobí aj koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov, ktorý koordinuje preventívne aktivity zamerané na ochranu duševného a fyzického zdravia žiakov, prevenciu rizikového správania, podporu zdravého životného štýlu a vytváranie pozitívnej sociálnej klímy školy.

Činnosť koordinátorov prispieva k vytváraniu pozitívnej školskej klímy, podporuje aktívne občianstvo, environmentálnu zodpovednosť a napomáha komplexnému rozvoju osobnosti žiakov v súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu.

Pri zabezpečovaní odborného vzdelávania škola spolupracuje so zamestnávateľmi, profesijnými organizáciami, vysokými školami a ďalšími sociálnymi partnermi. Odborníci z praxe sa podieľajú najmä na aktualizácii obsahu odborného vzdelávania, realizácii odborných prednášok a workshopov, poskytovaní odborných konzultácií a hodnotení odborných kompetencií žiakov.

Škola podporuje kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov s cieľom zabezpečiť vysokú kvalitu vzdelávania a reagovať na dynamický rozvoj informačných technológií. Odborný rast zamestnancov je zameraný najmä na:

- nové trendy v oblasti počítačových sietí a kybernetickej bezpečnosti,
- serverové a cloudové technológie,
- virtualizáciu a automatizáciu správy systémov,
- moderné pedagogické prístupy,
- digitálne kompetencie učiteľov,
- rozvoj mäkkých zručností a efektívnej komunikácie.

Personálne zabezpečenie školy vytvára podmienky na kvalitnú prípravu absolventov študijného odboru Obchodná akadémia-bilingválne štúdium a podporuje rozvoj ich odborných, osobnostných a sociálnych kompetencií v súlade s požiadavkami trhu práce a potrebami celoživotného vzdelávania.

### **8.3. Organizačné podmienky**

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňujú v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom školy.

Štúdium sa uskutočňuje dennou formou v päťročnom vzdelávacom programe. Organizácia vyučovania je založená na postupnom rozvíjaní všeobecných, odborných, jazykových a digitálnych kompetenciách žiakov. Vzdelávanie zabezpečuje rovnováhu medzi všeobecno-vzdelávacími predmetmi, odborným vzdelaním a bilingválnou prípravou. Vyučovacie hodiny sú organizované v súlade s platnou legislatívou a vnútornými predpismi školy.

Vyučovanie sa realizuje podľa platného rozvrhu hodín, ktorý rešpektuje psychohygienické zásady, vekové osobitosti žiakov a požiadavky jednotlivých vyučovacích predmetov. Vzdelávanie prebieha v kmeňových triedach, odborných učebniach, v priestoroch určených na telesnú a športovú výchovu a v externom prostredí počas exkurzií, projektových aktivít a ďalších vzdelávacích podujatí. Aktivity (odborné exkurzie, prednášky, workshopy, ekonomické a podnikateľské projekty, simulácie podnikových procesov, súťaže odborného a jazykového charakteru) podporujú prepojenie teoretického vzdelávania s hospodárskou praxou. Samotný obsah vzdelávania vytvára podmienky na dosiahnutie vysokej úrovne komunikácie v cudzom jazyku a osvojenie si odbornej terminológie nielen v slovenskom ale aj v cudzom jazyku. Pri organizácii bilingválneho vzdelávania sa využívajú moderné metódy a formy vyučovania, vrátane projektového vyučovania, tímovej práce, prezentácií a využívania digitálnych technológií. Moderné pedagogické stratégie a metódy podporujú aktívne učenie, samostatnosť a kritické myslenie žiakov.

V prvých ročníkoch štúdia sa dôraz kladie predovšetkým na intenzívny rozvoj jazykových zručností žiakov, budovanie slovnej zásoby, zdokonaľovanie komunikačných kompetencií a osvojenie základov odbornej terminológie. V ďalších ročníkoch sa postupne zvyšuje podiel odborných vyučovanych v cudzom jazyku. Žiaci si tak osvojujú odborné poznatky prostredníctvom cudzieho jazyka, čo podporuje ich schopnosť využívať jazyk v akademickom, profesijnom aj spoločenskom prostredí. Dôležitou súčasťou výučby je práca s autentickými odbornými textami, dokumentmi a digitálnymi zdrojmi v cudzom jazyku, ktoré umožňujú žiakom oboznamovať sa s aktuálnymi trendami v oblasti ekonomiky, podnikania, financií a medzinárodného obchodu. Žiaci sú vedení k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti, efektívnej komunikácii v medzinárodnom prostredí a využívaniu cudzieho jazyka ako nástroja na získavanie odborných poznatkov a profesijný rast.

Škola vytvára podmienky na vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Organizácia vyučovania zohľadňuje individuálne procesy žiakov prostredníctvom primeraných podporných opatrení, spolupráce s členmi školského podporného tímu, individuálneho prístupu pedagogických zamestnancov ako aj spolupráce so zákonnými zástupcami a poradenskými zariadeniami.

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania spolupracuje škola so zamestnávateľmi, vysokými školami, profesijnými organizáciami, centrami poradenstva a prevencie, kultúrnymi, športovými a spoločenskými organizáciami, ako aj s orgánmi štátnej správy a samosprávy.

Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispeje to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia so zákonnými zástupcami prvákov sú plánované na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.

Spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, školského psychológa, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Združenia rodičov školy. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.

Žiakom sú počas štúdia poskytované poradenské a podporné služby prostredníctvom školského podporného tímu, ktorý tvoria školský psychológ, výchovný poradca a koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. Činnosti školského podporného tímu sú zamerané najmä na podporu duševného zdravia a psychickej pohody žiakov, kariérové poradenstvo a profesijnú orientáciu, prevenciu sociálno-patologických javov, rozvoj občianskych a sociálnych kompetencií, podporu environmentálnej zodpovednosti a rozvoj participácie žiakov na živote školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania maturitných skúšok sú žiaci a zákonní zástupcovia vopred informovaní.

Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka formou písomného testu. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť.

Dokladom o získanom vzdelaní a zároveň o získanej kvalifikácii je vysvedčenie o maturitnej skúške. Žiaci po úspešnom vykonaní praktickej časti maturitnej skúšky (hodnotenie výborný, chváľitebný) majú možnosť získať certifikát od spoločnosti KROS a.s., preukazujúci nadobudnutie znalostí a praktických zručností z oblasti podvojného účtovníctva.

#### **8.4. Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík. Zamestnanci školy, žiaci a zákonní zástupcovia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a na webovom sídle školy.

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci zabezpečuje pre školu na zmluvnom základe externý pracovník p. Filip Šamaj, ktorý spĺňa kritéria kladené na vykonávanie tejto funkcie. Pravidelne vykonáva školenia pre zamestnancov školy a kontrolu dodržiavania bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.

Škola má spracovaný Projekt BOZP a metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na úvodnej triednickej hodine a v úvodných hodinách jednotlivých vyučovacích predmetoch. Poučenie BOZP podpíše každý žiak a je podchytené aj

v triednej knihe. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v danom odbore. Žiaci sú oboznámení s miestami, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci a s vybranými ustanoveniami vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Konkrétne zásady BOZP sú zahrnuté aj Prevádzkovom poriadku školy.

Žiaci sú poučení aj pred každou školskou a mimoškolskou akciou organizovanou školou o zásadách dodržiavania BOZP a PO.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarňmi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarňm predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
  - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
  - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

## **9 SYSTÉM PODPORY DETÍ A ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA**

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a všetkou náležitou legislatívou, ktorá stanovuje zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka určená diagnostikou v zariadeniach poradenstva a prevencie na poskytnutie podporného opatrenia vo výchove a vzdelávaní žiakovi so zdravotným znevýhodnením, zo sociálne znevýhodneného prostredia, nadaním a žiakovi, ktorého zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, priemerný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania primerané začlenenie do spoločnosti. Inkluzívnym vzdelávaním sa rozumie spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, ktorá je uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, podľa § 2 písm. j) až m) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia, podľa § 2 písm. o) zákona č. 245/2008 Z. z.,
- c) žiak s nadaním podľa § 2 písm. p) zákona č. 245/2008 Z. z.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, ktorú navštevuje, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia, dochádzky do školy a spolupráce s odbornými zamestnancami.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Podporné opatrenia a ich poskytovanie upravuje § 145a a § 145b zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Absolventi sa v praxi uplatňujú ako ekonomicko-administratívni pracovníci na stredne riadiacej úrovni so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné ekonomické, finančné a administratívne činnosti. V praxi aplikujú aj obchodno-podnikateľské aktivity a zásady obchodnej komunikácie, marketingu a podnikovej logistiky, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie v organizačnej práci sa pri vedení ekonomickej agendy využívajú moderné informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

### **9.1. Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium**

Štúdium v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium je veľmi náročné svojím obsahom a úrovňou požadovaných vedomostí. Prijatie uchádzačov so špeciálnymi výchovno-

vzdelávacími potrebami sa individuálne zváži podľa miery obmedzenia a posudku špeciálneho pedagóga a psychológa.

**Forma organizácie práce žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: všeobecná:**

- akceptovať dopad výchovno-vzdelávacích potrieb a prejavov v správaní súvisiacich s diagnózou,
- priebežne pri hodnotení žiaka zohľadňovať vekové a individuálne osobitosti,
- potrebné zabezpečiť spätnú väzbu, ak je to potrebné,
- oceňovať snahu a vyzdvihovať silné stránky,
- uplatňovať vyššiu mieru tolerancie,
- uistiť sa, či zadaniu žiak správne rozumie, či je pre neho jasne formulované,
- minimalizovať používanie testov,
- uplatniť pozitívny prístup (zamerať sa nato, čo robí žiaka výnimočným, jedinečným),
- nie je potrebné komentovať chyby, respektíve preferovať negatívne hodnotenie, vyvoláva to opačný efekt, žiak môže byť odmietavý s pocitom zlyhania,
- v prípade vyskytnutia sa nevhodného správania (napr. odmietnutie komunikácie, spolupráce, negativizmus) toto správanie je najvhodnejšie odignorovať, nie je vhodné zbytočne tieto negatívne prejavy upevňovať v správaní žiaka,
- v prípade problémového správania, prekonzultovať nevhodnosť činov a motivovať žiaka k učeniu nových modelov správania,
- v prípade nesústredenosti, zvýšenej rozptýľiteľnosti umožniť žiakovi relax (oddych mimo lavice, zmena činnosti),
- používať jasnú motiváciu – prečo má činnosť vykonávať a na čom sa pracuje, aký to má zmysel,
- udržiavať v triede atmosféru, ktorá podporuje akceptáciu rozdielov a rôznorodosti,
- povzbudzovať žiaka k aktívnej socializácii,
- pri ústnej odpovedi dopomáhať otázkami, rešpektovať strohé a faktografické odpovede, takúto odpoveď považovať za plnohodnotnú,
- uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa udržiavaním zrakového kontaktu,
- usadiť žiaka do prvej lavice, stabilné miesto.

**Forma organizácie práce žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: slovenský jazyk a literatúra:**

- tolerovať pomalšie tempo čítania,
- nevyžadovať hlasné čítanie pred celou triedou, iba ak s tým žiak súhlasí,
- zamerať sa na čítanie kratších textov s následnou reprodukciou,
- nehodnotiť čítanie neznámeho textu a následne reprodukciu obsahu,
- zvážiť rozsah povinného čítania, resp. poskytnúť viac času na prečítanie,
- tolerovať zníženú kvalitu zápisu a pomalšie tempo písania,
- umožniť písať žiakovi tlačným písmom, resp. formu, ktorú preferuje,
- pri písaní diktátov určiť, vyskúšať vhodnejšiu formu (doplňovačky, individuálny diktát),
- pri slohových prácach nehodnotiť úpravu, ale len štylistiku a obsahovú stránku.

**Forma organizácie práce žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: cudzí jazyk:**

- individuálny, tolerantný, povzbudzujúci prístup,
- zamerať sa na osvojenie si základov učiva, viac času venovať fixácii nových slovíčok,
- zamerať sa na konverzáciu a sluchovú podobu jazyka.

**Forma organizácie práce žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami: všetky predmety teoretickej povahy (vrátane jazykov a matematiky):**

- akceptovať individuálne psychomotorické pracovné tempo,
- skontrolovať správnosť zápisu, resp. zadávanie zadaní v tlačenej forme,
- preferovať overovanie vedomostí ústnou formou,
- pri ústnom skúšaní akceptovať formu otázka – odpoveď, nevyžadovať prerozprávanie celého učiva, zameriavať sa na fakty,
- pri hodnotení riešených úloh zohľadniť zvládnutý postup a nie výsledok, chyby z nepozornosti
- v prípade písomného preverovania vedomostí je potrebné vytvoriť dostatočný časový priestor na prečítanie a vypracovanie úloh, zvýrazniť kľúčové slová a v prípade neúspechu je potrebné preveriť si skutočné vedomosti ústnou formou (vhodnejšia testová forma, aj z možnosťou výberu odpovedí A, B, C),
- poskytnúť dostatočnú časovú rezervu na vypracovanie úloh, písomných prác, príp. znížiť počet úloh, nedokončené úlohy preverovať pri tabuli (z klasifikácie vylúčenie päťminútoviek, časoviek), viesť žiaka k samostatnej kontrole,
- v prípade, ak sa žiak zasekne, je strnulý a nepracuje, je potrebné preverenie porozumenia úlohy a názorné vysvetlenie,
- v matematike pri riešení slovných a konštrukčných úloh, resp. iných matematických zadaní si vyžaduje usmernenie od vyučujúceho či postupuje správne,
- pri geometrickej časti nevyžadovať presné narysovanie obrázku, ale popis úlohy, prípadne hrubý náčrt, tolerovať nepresnosti v rysovaní,
- poskytnúť poznámky z preberaného učiva v tlačenej podobe, resp. v elektronickej podobe,
- posudzovať učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, rešpektujúc psychický a fyzický stav žiaka, ak má vplyv na výsledky práce žiaka v príslušnom predmete,
- umožniť mu odovzdávať domáce práce, projekty a pod. vypracované na PC,
- využívanie kompenzačných pomôcok (tabuľky, slovníky, kalkulačka, karty, prehľad vzorcov, prípadné iné podľa potrieb žiaka),
- využívať metódy projektového alebo kooperatívneho učenia za účelom získania dobrých známok, budovania sebadôvery, rozvíjania schopností spolupráce v rámci triedy a zodpovednosti.

## 10 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia predstavuje v študijnom odbore obchodná akadémia-bilingválne štúdium systematické začleňovanie digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom pripraviť žiakov na uplatnenie v modernej digitálnej ekonomike. Jej cieľom je rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a pedagogických zamestnancov, podporovať inovatívne formy vzdelávania a efektívne využívať digitálne nástroje pri osvojovaní všeobecných, odborných i jazykových vedomostí a zručností.

V odbornom vzdelávaní je vplyv digitálnej transformácie už dnes podstatný. Realizuje sa prostredníctvom práce s kancelárskymi aplikáciami, ekonomickým a účtovným softvérom, nástrojmi na spracovanie údajov, tvorbu databáz, prezentácií a podnikateľských projektov. Žiaci získavajú praktické skúsenosti s digitálnymi technológiami využívanými v podnikovej praxi a rozvíjajú schopnosť pasovať s modernými informačnými systémami, ktoré sú súčasťou ekonomického a administratívneho prostredia. V rámci bilingválneho vzdelávania digitálne technológie podporujú rozvoj jazykových kompetencií prostredníctvom práce s autentickými zahraničnými zdrojmi, digitálnymi knižnicami, online databázami, jazykovými platformami a multimediálnymi materiálmi.

Víziou školy do budúcnosti je posilňovanie medzinárodného rozmeru vzdelávania, implementácia nových technológií vrátane nástrojov umelej inteligencie do vyučovacieho procesu a príprava absolventov, ktorí budú schopní úspešne študovať, pracovať a uplatniť sa v multikultúrnom a digitálne prepojenom svete. Prostredníctvom kvalitného všeobecného, odborného a bilingválneho vzdelávania chce škola formovať osobitosti schopné kriticky myslieť, efektívne komunikovať vo viacerých jazykoch, využívať moderné digitálne technológie a flexibilne reagovať na meniace sa požiadavky trhu práce. Zároveň sa usiluje rozvíjať podnikavosť, kreativitu, spoločenskú zodpovednosť a celoživotné vzdelávanie žiakov, aby boli pripravení na výzvy dynamicky sa meniaceho hospodárskeho a spoločenského prostredia.

### 10.1. Strategické ciele

Na základe formulovanej vízie školy si škola v rámci študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium stanovila strategické ciele v tejto štruktúre:

#### *Cieľ 1: Rozvoj jazykových a interkultúrnych kompetencií žiakov využívaním digitálnych platforiem*

Škola bude vytvárať také podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu, aby absolvent odboru dokázal efektívne komunikovať v slovenskom a cudzom jazyku. Vytvorí sa podmienky pre rozvoj interkultúrneho povedomia žiakov a podporí sa ich uplatniteľnosť v medzinárodnom vzdelávacom, spoločenskom a pracovnom prostredí.

#### *Cieľ 2: Poskytovať kvalitné odborné ekonomické vzdelávanie pre potreby modernej praxe*

Rozvíjať ekonomické myslenie, finančnú gramotnosť, podnikavosť a praktické zručnosti žiakov tak, aby boli schopní využívať svoje odborné vedomosti pri riešení reálnych problémov, adaptovať sa na meniace sa podmienky trhu práce a aktívne sa zapájať do hospodárskeho a spoločenského života.

#### *Cieľ 3: Podpora digitálnej transformácie vzdelávania a rozvoj digitálnych kompetencií*

Pre naplnenie tohto cieľa vytvorí škola podmienky na získanie a uplatňovanie digitálnych zručností, kritickú prácu s informáciami a využívanie moderných technológií pri vzdelávaní, komunikácii a riešení praktických úloh v osobnom aj profesijnom živote.

#### *Cieľ 4: Rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a digitálnej bezpečnosti*

Zo strany školy sa vytvorí podmienky pre podporu rozvoja samostatnosti, zodpovednosti, kreativity a kritického myslenia žiakov v snahe viesť ich k bezpečnému a etickému správaniu v digitálnom prostredí.

## **10.2. Implementácia stratégie digitálnej transformácie v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium**

Proces implementácie bude v danom študijnom odbore vo vzťahu k stanoveným cieľom realizovaný prostredníctvom dôsledného systému výchovných a vzdelávacích aktivít ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Dôraz sa pritom bude klásť na vytváranie podnetného vzdelávacieho prostredia, podporu inovatívnych prístupov vo vyučovaní a rozvoj kompetencií potrebných pre úspešné uplatnenie absolventov v modernej spoločnosti.

*Rozvoj jazykových a interkultúrnych kompetencií:* napĺňanie tohto cieľa povedie k využívaniu digitálnych vzdelávacích platforiem, online komunikačných nástrojov, virtuálnej medzinárodnej spolupráce vrátane nástrojov umelej inteligencie, ktoré podporia rozvoj jazykových zručností a schopnosť pracovať v medzinárodnom digitálnom prostredí.

*Poskytovať kvalitné odborné ekonomické vzdelávanie pre potreby modernej praxe:* teoretické odborné vzdelávanie sa prepojí s požiadavkami modernej hospodárskej praxe prostredníctvom priebežnej aktualizácie obsahu odborných predmetov a využívania inovatívnych vyučovacích metód. Vo vyučovaní budú uplatňované praktické úlohy, prípadové štúdie, ekonomické simulácie a podnikateľské projekty. Súčasťou implementácie cieľa bude aj podpora digitálnej transformácie prostredníctvom využívania ekonomického, účtovného a kancelárskeho softvéru, cloudových riešení, digitálnych platforiem na spracovanie a analýzu údajov, nástrojov elektronickej komunikácie a moderných technológií vrátane umelej inteligencie. Žiaci budú vedení k efektívnemu využívaniu digitálnych nástrojov pri spracovaní ekonomických informácií, tvorbe projektov, finančných analýz a prezentovaní výsledkov svojej práce.

*Podpora digitálnej transformácie vzdelávania a rozvoj digitálnych kompetencií:* do vzdelávacieho procesu budú systematicky začleňované digitálne technológie a vytvoria sa podmienky na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov aj pedagogických zamestnancov. Vo vyučovaní budú využívané digitálne vzdelávacie platformy, cloudové riešenia, online kolaboračné nástroje, vrátane umelej inteligencie. Škola bude podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti digitálnych inovácií a moderných vyučovacích metód.

*Rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a digitálnej bezpečnosti:* škola bude podporovať rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a zodpovedného občianskeho správania prostredníctvom aktivizujúcich foriem a metód vyučovania, ktoré budú viesť žiakov k samostatnej práci, argumentácii, analýze informácií a rečeniu problémov. Pozornosť bude venovaná rozvoju mediálnej gramotnosti, identifikácii a kritickému hodnoteniu informačných zdrojov. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu budú preventívne aktivity zamerané na digitálnu bezpečnosť, ochranu osobných údajov, bezpečné používanie sociálnych sietí a etické správanie v online priestore. Na realizácii týchto aktivít sa budú podieľať pedagogickí zamestnanci, odborní zamestnanci, koordinátor prevencie drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov a ďalší pracovníci školy.

## **10.3. Digitálne kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium dokáže efektívne, kriticky a zodpovedne využívať digitálne technológie pri vzdelávaní, práci i v osobnom živote. Dokáže vyhľadávať, získavať, analyzovať, vyhodnocovať a prezentovať informácie z rôznych digitálnych zdrojov, pričom uplatní zásady ochrany osobných údajov, autorského práva a bezpečného správania v online prostredí.

Pri riešení odborných úloh využije kancelárske aplikácie, cloudové služby, kolaboračné nástroje, ekonomický a účtovný softvér, databázové systémy a digitálne platformy používané v administratívnej

a ekonomickej praxi. Dokáže spracovávať údaje, vytvárať digitálne dokumenty, prezentácie, tabuľky a ďalšie výstupy potrebné pre výkon ekonomických a administratívnych činností.

Absolvent využije digitálne technológie na komunikáciu a spoluprácu v národnom aj medzinárodnom prostredí vrátane komunikácie v cudzom jazyku. Je pripravený využívať moderné technologické riešenia, vrátane nástrojov umelej inteligencie, produktívnym, etickým a zodpovedným spôsobom pri štúdiu, rozhodovaní a riešení pracovných úloh. Dokáže kriticky posudzovať dôveryhodnosť digitálneho obsahu, identifikovať dezinformácie a riziká online prostredia, chrániť svoje digitálne identity a bezpečne využívať informačné a komunikačné technológie. Je pripravený priebežne rozvíjať svoje digitálne kompetencie v súlade s technologickým vývojom a požiadavkami moderného trhu práce.

#### **10.4. Bezpečnosť a etika v digitálnom prostredí**

Žiaci budú vedení k uplatňovaniu zásad bezpečného, zodpovedného a etického správania v digitálnom prostredí. Poukáže sa na význam ochrany osobných údajov, súkromia a digitálnej identity. Zdôraznia sa riziká spojené s používaním informačných a komunikačných technológií a aktívne využívanie opatrení na ochranu svojich údajov a zariadení.

#### **10.5. Hodnotenie a monitorovanie stratégie**

Plnenie stratégie digitálnej transformácie sa plánuje vyhodnocovať každoročne prostredníctvom:

- analýzy digitálnych kompetencií žiakov,
- monitorovania využívania digitálnych technológií vo vyučovaní,
- hodnotenia stavu digitálnej infraštruktúry,
- spätnej väzby od žiakov, pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a zamestnávateľov.

Výsledky hodnotenia slúžia budú podkladom na aktualizáciu Školského vzdelávacieho programu a ďalší rozvoj digitálneho prostredia školy.

*Ukazovatele úspešnosti (KPI):*

- 100% odborných učební pripojených k vysokorýchlostnej sieti,
- 100% pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov využíva digitálne prostredie na komunikáciu a vzdelávanie,
- minimálne 80% odborných predmetov využíva digitálne alebo virtuálne laboratória,
- minimálne 80% žiakov preukáže digitálne kompetencie na úrovni požadovanej profilom absolventa,
- každoročná realizácie minimálne jedného projektového zadania zameraného na sieťové technológie, kybernetickú bezpečnosť alebo cloudové riešenia.

## 11 PRIEREZOVÉ TÉMY

Súčasťou obsahu vzdelávania v danom študijnom odbore sú prierezové témy, ktoré sa prelínajú cez jednotlivé vzdelávacie oblasti. Prierezové témy je možné realizovať viacerými formami ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Najčastejšou formou realizácie tém v podmienkach školy je forma projektu, exkurzií, v prípade témy Ochrana života a zdravia je to forma kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

V podmienkach školy v rámci vyššieho sekundárneho vzdelávania sú do obsahu vzdelávania zaradené prierezové témy

1. Globálna výchova
2. Mediálna výchova
3. Osobnostný a sociálny rozvoj
4. Environmentálna výchova
5. Ochrana života a zdravia
6. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

### Globálna výchova

- predmety: občianska náuka, dejepis, informatika, etická a náboženská výchova, triednické hodiny
- obsah a aktivity zamerané na potieranie rasizmu, antisemitizmu, homofóbie, nacionalizmu, extrémizmu, šikanovania
- celoplošné aktivity školy: besedy na uvedenú tému, návšteva múzeí a pamätných miest, filmové projekcie, festival Rozmanitosť, divadelné predstavenie My sme tu doma, spolupráca s občianskym združením Človek v ohrození (beseda Obchodovanie s ľuďmi...)

### Mediálna výchova

- predmety: občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, informatika, etická výchova, triednické hodiny
- obsah a aktivity zamerané na kritické myslenie, schopnosť vytvárať vlastný názor a prejaviť ho kultivovaným spôsobom, schopnosť zmysluplne sa orientovať v informáciách prezentovaných médiami, využívať ich pozitívne pôsobenie na rozvoj vlastnej osobnosti, vnímať a eliminovať negatívne mediálne vplyvy, ako aj aktivity podporujúce rozvoj mediálnej zručnosti (tvorba časopisu, prezentácií)
- celoplošné aktivity školy: tvorba školského časopisu, návšteva divadelných predstavení, besedy s pracovníkmi médií

### Osobnostný a sociálny rozvoj

- predmety: občianska náuka, dejepis, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, informatika, etická a náboženská výchova, triednické hodiny, prírodovedné a odborné predmety
- obsah a aktivity zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti, schopnosti komunikácie, tvorivosti, kritického myslenia, logiky, analýzy a syntézy myslenia, finančnej gramotnosti, schopnosti poznať a rešpektovať ľudské práva a slobody, etiku a dôstojnosť človeka, solidarita a podpora ľudí odkázaných na pomoc v núdzi
- celoplošné aktivity školy: projekty v spolupráci s Junior Achievement Slovensko, n.o. (Aplikovaná ekonómia, Viac ako peniaze, Etika v podnikaní), besedy so zástupcami finančných inštitúcií, besedy o aktuálnych témach, zapojenie sa do charitatívnych zbierok Deň narcisov, Biela pastelka, Hodina deťom, Študentská kvapka krvi

### **Environmentálna výchova**

- predmety: biológia, občianska náuka, etická a náboženská výchova, triednické hodiny
- obsah a aktivity zamerané na získanie vedomostí, zručností a návykov v každodennom konaní vo vzťahu k životnému prostrediu, budovanie zodpovednosti vo vzťahu k prostrediu, rozvoj pozitívneho a aktívneho prístupu k ochrane životného prostredia, triedenie komunálneho odpadu, využívanie recyklovaných materiálov
- celoplošné aktivity školy: zber triedeného odpadu (vrchnáky plastových fliaš, hliníkové viečka jogurtov, elektroodpad), recyklácia odpadového materiálu, exkurzia do KOSITu, úprava okolia školy, exkurzia do ekocentra SOSNA

### **Ochrana života a zdravia**

- predmety: biológia, telesná a športová výchova, forma účelového cvičenia v 1. – 2. ročníku a kurzu v 3. ročníku štúdia
- obsah a aktivity zamerané na dodržiavanie zdravého životného štýlu, rozvoj telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, získanie vedomostí a zručností potrebných v prípade mimoriadnych situácií ohrozujúcich človeka a jeho okolie, budovanie odolnosti organizmu v prípade fyzickej a psychickej záťaže v náročných životných situáciách
- celoplošné aktivity školy: kurz ochrany života a zdravia, besedy s členmi Policajného zboru, Požiarneho zboru, Úradu verejného zdravotníctva, Deň zdravej výživy, Košický plavecký maratón, športové aktivity

### **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

- predmety: slovenský jazyk a literatúra, ekonomika, manažérske a prezenčné zručnosti, manažment
- obsah a aktivity zamerané na rozvoj schopnosti žiakov komunikovať, argumentovať, hľadať efektívne riešenie problémov, vytvárať hypotézy, vedieť správne zadeliť čas na prácu, vedieť pracovať samostatne aj byť členom tímu, prezentovať výsledky práce formou prezentácie v elektronickej podobe aj ústnou formou a prácu obhájiť vhodnou argumentáciou
- celoplošné aktivity školy: ekonomická olympiáda, Mladý účtovník, stredoškolská odborná činnosť, veľtrhy cvičných firiem, Môj nápad pre región, Social Innovation Relay a pod.

## **12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU OBCHODNÁ AKADEMIA – BILINGVÁLNE ŠTÚDIUM**

Súkromná stredná odborná škola ekonomicko-technická, Postupimská 37 v Košiciach považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Cieľom školy je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrola vyučovacieho procesu bude orientovaná na skúšanie a hodnotenie žiakov.

### **Skúšanie**

Počas skúšania sa bude preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využije široká škála rôznych spôsobov a postupov hodnotenia – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa bude preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnanie výkonu žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnanie jeho súčasného výkonu s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa bude preverovať výkon žiaka na základe výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré sa považuje za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

### **Hodnotenie**

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov sa bude vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, percentuálne, známku. V rámci hodnotenia sa budú preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Postup pre zníženie známky zo správania je stanovený vo školskom poriadku. Každú navrhnutú zníženú známku zo správania musí odsúhlasiť pedagogická rada.

#### **12.1. Pravidlá hodnotenia žiakov počas štúdia**

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou:

- klasifikácie,
- kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom. Súhrnné hodnotenie vykonané formou kombinácie klasifikácie a slovného

hodnotenia je hodnotenie žiaka klasifikačným stupňom a opisom toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete.

Žiakovi, ktorí v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza:

- absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospeš, ak je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný, prípadne neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel s vyznamenaním – ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“,
- prospel veľmi dobre – ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“,
- prospel – ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie alebo formou kombinovaného hodnotenia nemá stupeň klasifikácie nedostatočný alebo v niektorom vyučovacom predmete má vyjadrenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“,
- neprospeš – k z niektorého vyučovacieho predmetu neprospeš.

Ak majú všetci žiaci triedy pre vyučovací predmet na vysvedčení uvedené „absolvoval“, alebo „neabsolvoval“, tento vyučovací predmet sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je sebahodnotenie. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie je zamerané a formulované pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotí sa hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

**Žiak:**

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

**Žiak:**

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

**Žiak:**

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činností a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie bude orientované na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

**Obdobie hodnotenia:**

- **Denne** – kontrolné frontálne skúšanie, individuálne skúšanie, kontrolné písomné previerky, domáce úlohy.
- **Mesačne** – sú zamerané na ukončovanie tematických celkov v ústnej a písomnej forme.
- **Štvrťročne** – sa využíva predovšetkým na upozornenie rodičov na problémové výsledky žiakov v jednotlivých predmetoch.
- **Polročne** – klasifikácia žiakov za 1. polrok daného ročníka.
- **Ročne** - klasifikácia žiakov za 2. polrok daného ročníka.

## **12.2. Hodnotenie maturitnej skúšky**

Maturitnú skúšku absolvuje žiak, ktorý úspešne ukončí príslušný ročník potrebný pre zvládnutie danej maturitnej skúšky. Po úspešnom absolvovaní štvrtého ročníka štúdia odboru obchodná akadémia-bilingválne štúdium žiaci pristúpia k maturitnej skúške zo slovenského jazyka a literatúry a po úspešnom zvládnutí piateho ročníka absolvujú maturitnú skúšku z anglického jazyka, z praktickej časti a teoretickej časti odbornej zložky.

**Po ukončení štúdia** hodnotia sa všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu obchodná akadémia-bilingválne štúdium **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia absolventov. Vykonaním MS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Maturitná skúška v študijnom odbore 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium je organizovaná nasledovne:

Vo **4. ročníku štúdia** prebehne maturitná skúška zo slovenského jazyka a literatúry takto:

- **externá časť a písomná forma internej časti** – zo slovenského jazyka a literatúry,
- **ústna forma internej časti maturitnej skúšky** z predmetu slovenský jazyk a literatúra.

V **5. ročníku štúdia** prebehne maturitná skúška z odborných predmetov takto:

- **externá časť a písomná forma internej časti** z anglického jazyka,
- **ústna forma internej časti maturitnej skúšky** z anglického jazyka,

- **praktická časť odbornej zložky** – formou riešenia komplexnej úlohy, resp. vypracovanie a obhajoba vlastného projektu,
- **teoretická časť odbornej zložky (ústna forma)** v anglickom jazyku,
- v prípade požiadaviek žiaka prebehne maturitná skúška z ďalšieho dobrovoľne voliteľného predmetu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Pri praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň vedomostí a poznatkov zo slovenského jazyka a literatúry, cudzieho jazyka a z odborných predmetov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor, ktorý maturant študuje. Podrobnosti o MS sú upravené platnou legislatívou.

### 12.2.1. Zadania a témy maturitnej skúšky

Zadania a témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sleduje sa nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Maturitné zadania sú rozdelené do troch oblastí:

**a) Maturitné zadania zo slovenského jazyka a literatúry**

**b) Maturitné zadania z cudzieho jazyka**

**c) Maturitné témy z teoretickej časti odbornej zložky**

#### a) Maturitné zadania zo slovenského jazyka a literatúry

Koncepciu vyučovania slovenského jazyka a literatúry určujú základné princípy, ktoré sú odrazom spoločenských požiadaviek.

Cieľom predmetu je zvyšovať úroveň vyučovania materinského jazyka a literatúry a modernými formami a metódami vyučovania dosiahnuť, aby študenti, s prihliadnutím na svoj vek, zvládli predpísané učivo v súlade s cieľovými požiadavkami, ktoré sú zamerané na úspešné zvládnutie písomnej a ústnej formy maturitnej skúšky.

Ústnu formu maturitnej skúšky tvoria otázky tvorené na základe cieľových požiadaviek zo slovenského jazyka a literatúry, ktoré sú záväzné a obsahujú vymedzené učivo, a ktorých splnenie poskytuje spoľahlivú výpoveď o žiakovom výkone. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu majú cieľové požiadavky normatívne určenie. Ich poslaním je ovplyvniť rozvoj kľúčových zručností žiakov, prispieť k zvýšeniu ich samostatnosti, zlepšeniu ich tvorivosti a schopnosti zaujímať postoje.

Maturitné zadania sú pripravené v písomnej forme, pričom každá úroveň má samostatné súbory zadaní a poveruje žiaka vyriešiť súbor úloh.

Maturitné zadania zo slovenského jazyka a literatúry tvorí literárna a gramatická úloha (maximálny počet zadaní je 30 a každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni), ktoré sú doplnené ukážkou textu. Ako pomôcku môžu žiaci využiť Krátky slovník slovenského jazyka, Pravidlá slovenského pravopisu a Synonymický slovník.

Hlavnou úlohou maturitných zadaní zo slovenského jazyka je aktívny rozvoj vyjadrovania sa žiakov, ktorý sa opiera o nevyhnutné poznatky a o všeobecnejšie poznanie systému jazyka.

Požiadavky na jazykové zručnosti sú sformulované do cieľov. Každý cieľ vyjadruje kognitívnu alebo komunikačnú zručnosť so zameraním na daný cieľ z oblasti lexikológie, morfológie, syntaxe, na znalosti o zvukovej a grafickej stránke jazyka, prozodických vlastností reči, štylistike a spracovaní informácií.

Podľa formulovania maturitnej otázky zo slovenského jazyka je študent schopný:

- hľadať, nachádzať, spracovať a vo vlastných prejavoch využívať informácie;
- chápať jazyk ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie človeka a prostriedok vyjadrovania citov a pocitov, ako znakový systém;
- vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať pravidlá a požiadavky morfológie, syntaxy, sémantiky, ortografie, ortoepie, využívať bohatstvo lexiky a frazeológie;
- charakterizovať jazykové štýly a slohové postupy;
- pri tvorbe slohových útvarov postupovať podľa etáp slohotvorného procesu;
- pri ústnych útvaroch využiť vedomosti o zvukovej stránke reči, správne artikulovať a spisovne vyslovovať;
- výrazne čítať, predniesť text, interpretovať ho, analyzovať využité výrazové prostriedky;
- vo vlastných jazykových prejavoch dodržiavať členenie textu podľa požiadaviek textovej syntaxe.

Požiadavky na maturitnú skúšku z literatúry obsahujú súbor čitateľských, interpretačných a komunikačných zručností z teórie a dejín literatúry.

Úlohou je overiť znalosti základov literárneho vzdelania zahrňujúce:

- znalosť základných diel slovenskej, českej a svetovej literatúry;
- informatívnu znalosť ďalších významných literárnych diel a diel ostatných druhov umenia dôležitých pre pochopenie zákonitosti vývoja literatúry a základných umeleckých tendencií jednotlivých kultúrnych epoch;
- znalosť základných literárnovedných poznatkov, pojmov a faktov dôležitých pre pochopenie sémantickej a štruktúrnej stránky literárneho diela, pre pochopenie historického vývoja literatúry i súčasného literárneho procesu.

Maturitné zadania zo slovenského jazyka a literatúry spĺňajú kritérium validity (skúška je platná vtedy, keď skutočne preverí to, čo preveriť má), napr. sa preverí schopnosť žiaka samostatne sa vyjadriť k danej téme a zároveň môže byť hodnotenie objektívne, čo vyplýva z dobrej pripravenosti úloh (tzn. výsledky skúšky rôznych skupín žiakov majú byť porovnateľné a rovnako hodnotené skúšajúcimi).

## **b) Maturitné zadania z cudzieho jazyka**

Maturitná skúška z cudzieho jazyka sa delí na externú časť a internú časť, ktorá má písomnú a ústnu formu.

Písomná forma sa delí na: odposluch - schopnosť rozumieť hovorenému slovu, gramatiku – schopnosť ovládať gramatické javy, čítanie s porozumením – schopnosť rozumieť písanému textu. Súčasťou písomnej formy je aj slohová práca – schopnosť tvorivosti v danom jazyku.

Ústna forma je založená na tridsiatich tematických okruhoch, ktoré pokrývajú pragmatické životné konotácie. Na samotnú maturitnú skúšku je pripravených tridsať zadaní (*Examinationpapers*).

Každé zadanie je rozdelené na 3 časti:

- obrázková časť (*Visualstimuls*) vyžaduje schopnosť opísať a porovnať obsahovo prepojené obrázky, ktoré tematicky vychádzajú z daných tridsiatich tém,
- časť téma (*Topic*) obsahuje 3 otázky z vopred daných tém a vyžaduje schopnosť vedieť konverzovať na danú tému,
- časť simulácia (*Simulation*) obsahuje popis konkrétnej komunikačnej situácie a vyžaduje schopnosť reagovať a komunikovať v rôznych životných situáciách.

### c) Maturitné témy z teoretickej časti odbornej zložky

Na teoretickú časť odbornej zložky bude vypracované 25 maturitných tém. Maturitné témy z teoretickej časti odborných predmetov budú formulované v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Majú svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

**Hodnotenie vzdelávacích výstupov** bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať školský vzdelávací program.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia | Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výborný           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav bol výzvou k diskusii.</li> </ul>       |
| Chváľitebný       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>• Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>• Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>• Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>• Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>• Prejav mohol byť výzvou k diskusii.</li> </ul> |
| Dobrý             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>• Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>• Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>• Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>• Prejav nebol výzvou k diskusii.</li> </ul>                        |
| Dostatočný        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>• Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>• Príklady boli nefunkčné.</li> <li>• Slovná zásoba bola malá.</li> <li>• Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> <li>• Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.</li> </ul>                  |
| Nedostatočný      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>• Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>• Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý.</li> <li>• Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>• Chýbali príklady.</li> <li>• Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>• Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>• Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>         |

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

| Stupeň hodnotenia                                            | Výborný                                                | Chválitebný                               | Dobrý                                                    | Dostatočný                                                   | Nedostatočný                                          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Kritériá hodnotenia</b>                                   |                                                        |                                           |                                                          |                                                              |                                                       |
| <b>Porozumenie téme</b>                                      | Porozumel téme dobre                                   | V podstate porozumel                      | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel téme                                      |
| <b>Používanie odbornej terminológie</b>                      | Používal samostatne                                    | Používal s malou pomocou                  | Vyžadoval si pomoc                                       | Robil zásadné chyby                                          | Neovládal                                             |
| <b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>             | Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti | Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový | Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový        | Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti | Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby |
| <b>Samostatnosť prejavu</b>                                  | Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne              | Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle   | Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami     | Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami             | Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho       |
| <b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b> | Správne a samostatne aplikoval                         | Celkom správne a samostatne aplikoval     | Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho | Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami   | Nedokázal aplikovať                                   |
| <b>Pochopenie praktickej úlohy</b>                           | Porozumel úlohe dobre                                  | V podstate porozumel                      | Porozumel s nedostatkami                                 | Porozumel so závažnými nedostatkami                          | Neporozumel úlohe                                     |
| <b>Voľba postupu</b>                                         | Zvolil správny a efektívny postup                      | V podstate zvolil správny postup          | Zvolil postup s problémami                               | Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho           | Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho     |

Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle platnej legislatívy.

### **Materiálno – technické a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky**

Podmienky maturitnej skúšky budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6317 M 74 obchodná akadémia-bilingválne štúdium.

### **12.3. Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Výchovné opatrenia musí schváliť pedagogická rada. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka, resp. plnoletému žiakovi. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

### **12.4. Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony. Pri hodnotení sa zohľadňujú schválené podporné opatrenia vyplývajúce z Katalógu podporných opatrení.